

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №15 «Ромашка»
Зеленодольского муниципального района, Республика Татарстан.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
_____/ Будкина О.А./
Протокол № ____/
от ____ апреля 2013г.



«Утверждено»
старший воспитатель
МБДОУ №15
_____/ Горбунова Е.К./
« ____ » _____ 2013г.



«Согласовано»
Главный специалист
ИМЦ МКУ «УО ИК ЗМР РТ»
_____/ Гордеева С.К./
« ____ » _____ 2013г.



**Программа обучения детей дошкольного возраста
безопасному поведению на дорогах
«ПасПешик»**

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории МБДОУ №15
Зеленодольского муниципального района
Амирова Мусфира Дамировна

2012 – 2013 учебный год

1. Программа обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «ПасПешик»
(тема методических материалов, фамилия, имя, отчество, должность, место работы претендента)
2. Амирова Мусфира Дамировна воспитатель МБДОУ № 15 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Название (тема)	
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или дописать)	Программа обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «ПасПешик»
Краткое содержание (сущность) инновации	Обновление содержания дошкольного образования по <u>социально-личностному развитию</u> детей дошкольного возраста
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	<u>Совершенствует</u> (модифицирует) <u>традиционную практику</u> ; радикально меняет традиционную практику
Масштаб (уровень) применения	На уровне отдельного педагога (руководителя), <u>отдельного образовательного учреждения</u> , муниципального района, республики, региона.
Значимость инновации (подчеркнуть вариант)	Республиканское значение, <u>локальное (местное) значение</u> , индивидуальное (частное) значение
Этап (стадия) развития инновации	Этап создания, <u>этап реализации</u> , этап распространения
Достигнутый результат	
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	<u>Нововведения в целеполагании, задачах, содержании образования, воспитания</u> , управления; в формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения и воспитания; в системе диагностики, контроле, оценке результатов и т.д. (Подчеркнуть или дописать при необходимости подтип)
По отношению к личностному становлению субъектов образования	В области развития определенных способностей обучающихся (воспитанников) и педагогов, в сфере развития их <u>знаний, умений, навыков, способов деятельности</u> , компетентностей и др.
По области применения	В учебном процессе, курсе, образовательной области, <u>на уровне системы обучения и воспитания</u> , на уровне системы образования, в управлении образованием (<u>учреждением</u>)
По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса	В коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в системе <u>«педагог – ребенок-родитель»</u> и др.

III. Достоинства работы

Сегодня дошкольные организации стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, сформировать высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

Авторская программа М.Д. Амировой предназначена для обучения детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет безопасному поведению на дорогах. Четко определены цель и задачи программы, обозначены принципы и содержание работы, объем работы составляет 61 стр. Изучена психолого-педагогическая, методическая литература, посвященная изучаемой проблеме; проанализированы формы и методы руководства при обучении детей ПДД; выявлена значимость

построения единой системы обучения детей безопасному поведению на дороге. Раскрыты организационно-педагогические условия способствующее эффективной организации образовательного процесса :

1. Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах.
 2. Специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
 3. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса.
 4. Организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ.
 5. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции и т.д.);
- Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге, по мнению автора, может быть эффективной при соблюдении следующих принципов:
- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
 - наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
 - учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
 - сотрудничества детей в процессе обучения.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Программа обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «ПасПешик» имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формированию и развитию у детей навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Разработанное перспективное планирование в разных возрастных группах, авторские конспекты практических занятий помогут педагогам в организации образовательного процесса по правилам безопасного поведения на дорогах.

IV. Выводы: Программа обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах М.Д. Амировой имеет практическую значимость и может быть использована педагогами дошкольных организаций в практике образовательной деятельности.

Рецензент: Латыпова Р.И., ведущий научный сотрудник отдела программ развития образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук.

Дата: 21 апреля 2013 г.

Латыпова Р.И.
Амирова М.Д.
Секретарь Талева А.А.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	стр.2
Организационно – правовая база _____	стр.2
Актуальность программы _____	стр.3
Цели программы _____	стр.4
Задачи _____	стр.4
Принципы _____	стр.5
Направления работы _____	стр.6
Организационные принципы _____	стр.7
Особенности и отличия программы _____	стр.7
Планируемые результаты _____	стр.9
Что должны знать дети к концу учебного года _____	стр.10
Организация предметно – развивающей среды:	
Кабинет ПДД _____	стр.10
Развивающие игры _____	стр.10
Наглядные пособия _____	стр.13
Игрушки и модели транспорта _____	стр.14
Технические средства _____	стр.14
Перечень методической литературы по обучению ПДД _____	стр.14
Детская художественная литература по ознакомлению с ПДД _____	стр.17
Перспективный план организованной образовательной деятельности с детьми по возрастным группам _____	стр.18
Перспективный план работы с родителями по пропаганде ПДД _____	стр.24
Тематическое почасовое планирование организованной образовательной деятельности по ПДД _____	стр.26
Содержание и методическое обеспечение образовательной деятельности по программе «ПасПешик»	
2 младшая группа _____	стр.27
средняя группа _____	стр.35
старшая группа _____	стр.43
подготовительная группа _____	стр.51
Список использованной литературы _____	стр.61
Заключение _____	стр.62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Чтобы уберечь ребёнка в этой жизни,
Научи его беречь себя!*

Дошкольный возраст - это важнейший период, когда формируется человеческая личность и именно на этом этапе детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – наша обязанность. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, транспортом, окружающими предметами, явлениями, действиями людей, анализируя эти действия и делая выводы.

В «Федеральном законе о правилах дорожного движения» говорится о необходимости обучения детей правилам дорожного движения с дошкольного возраста. В аспекте этого, программа ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста положительной мотивации к изучению правил безопасного поведения на дорогах.

Ведь любой малыш, подрастая, однажды выходит на улицу один, без сопровождения взрослых он будет ходить в школу и обратно. И оградить его от многих неожиданностей, в том числе и опасных, может знание правил дорожного движения, которым его обучили и научили использовать в игре, а затем и на практике.

Программа «ПасПешик» направлена на то, чтобы заинтересовать малыша, вызвать у него желание знать и выполнять правила дорожного движения. Она включает в себя изучение детьми дошкольного возраста правил дорожного движения при помощи разнообразных методов и

приёмов: подвижных и развивающих игр, рассказов и ситуативных бесед, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций и фотографий, просмотров телевизионных передач, видеофильмов и видеозаписей, сделанных на улицах родного города, а также, конечно, личного примера взрослых.

Организационно – правовая база формирования безопасного поведения детей в дорожно – транспортной среде:

- Конституция Российской Федерации (1993 г., гл.2)
- Конституция Республики Татарстан (1992г., р.1)
- Закон РФ « Об образовании в РФ» (2012 г., №273)
- Конвенция «О правах ребенка» (1989 г.)
- Устав образовательного учреждения.
- Концепция «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в дорожно – транспортной среде в РТ до 2020г.» (Пост. КМ РТ № 439 от 30.05.2011г.)
- Закон РФ «О безопасности дорожного движения».(10.12.1995г. №196, ред. 2013г.)
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020-х годах» (2012г.)
- Правила дорожного движения РФ, ред. 2015 год

Актуальность программы

Проблема детской дорожной безопасности в современном мире стоит очень остро. Этот вопрос требует особого внимания в соответствии со сложной и опасной ситуацией на дорогах. В настоящее время в каждом населённом пункте возросла интенсивность движения, увеличилось количество автомобилей, а отсюда - дорожно-транспортных происшествий, часто со смертельным исходом, в том числе и среди дошкольников. Так, например, в 2012году в Республике Татарстан участниками ДТП стали 126 дошкольников.

Большинство происшествий с детьми на дорогах происходит в радиусе одного километра от их дома, в тех местах, где дети должны, казалось бы, хорошо знать заведомо опасные участки и места пешеходных переходов.

Объясняется это тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

От несчастных случаев не застрахован никто, а тем более ребенок, который в силу своих психофизиологических особенностей не придает значения сложной дорожной ситуации и часто становится виновником аварийных ситуаций на дороге. Это такие особенности, как:

- *неустойчивость нервной системы;*
- *преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;*
- *преобладание потребности в движении над инстинктом самосохранения;*
- *недостаток знаний об источниках опасности;*
- *неумение оценить свои возможности.*

Именно поэтому так актуально обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах с младшего дошкольного возраста, что способствует воспитанию у них дисциплинированности и ответственности.

Цели данной программы:

- Получение дошкольниками знаний о правилах дорожного движения и умение применять их в реальной жизни.
- Воспитание грамотного пешехода и пассажира.
- Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей путём повышения уровня знаний ими правил дорожного движения

Задачи:

1. Формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.
2. Расширять знания детей о транспорте, дорожных знаках, сигналах светофора и их значении.
3. Учить находить правильные решения в определённой ситуации, использовать полученные знания в транспорте и на улицах своего города.
4. Способствовать желанию детей изучать и соблюдать правила дорожного движения.
5. Повышать уровень ответственности у родителей к безопасности детей, как участников дорожного движения.

Программа основана на принципах:

системности – работа проводится в системе весь учебный год, материал даётся последовательно, с усложнением в течении 4-х лет;

единства воспитывающих, развивающих, обучающих целей и задач – на занятиях и в повседневной жизни решаются все задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в различных видах деятельности в комплексе;

интеграции образовательных областей – содержание работы реализуется во всех разделах воспитательной работы, кроме специальных занятий дети овладевают основным содержанием правил дорожного движения в режимных моментах и через образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

обоснованности и практической применимости – материал преподносится детям в доступной форме, с использованием практического материала, неразрывно связан с реальным окружением

детей в повседневной жизни - даётся на примере родного города, микрорайона.

совместной деятельности детей и взрослых – работа по реализации программы должна стать достоянием родителей, которые могут продолжать работу по обучению ПДД в семье и выступать активными участниками педагогического процесса, совместно занимаясь продуктивной деятельностью с ребёнком.

Направления работы:

Работа с детьми:

- ❖ Организованная образовательная деятельность (занятия);
- ❖ Игровая деятельность;
- ❖ Экскурсии и наблюдения;
- ❖ Занятия на площадке д/сада
- ❖ Индивидуальная работа;
- ❖ Праздники и развлечения;
- ❖ Викторины, конкурсы;
- ❖ Организация выставок детских работ;

Работа с педагогами:

- ❖ Интегрированная образовательная деятельность совместно с воспитателями, другими специалистами;
- ❖ Праздники и развлечения по ПДД с привлечением других педагогов;
- ❖ Консультации для педагогов;
- ❖ Игровые тренинги с воспитателями.

Включенность родителей в реализацию программы:

- ❖ Участие в родительских собраниях;
- ❖ Наглядная агитация, памятки для родителей;
- ❖ Консультации;
- ❖ Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.
- ❖ Совместные праздники, развлечения;

- ❖ Участие родителей в конкурсах и викторинах;
- ❖ Оформление информационного стенда;
- ❖ Анкетирование, тестирование;
- ❖ Участие в конкурсах рисунков и поделок.

Партнерство с ГИБДД.

- ❖ Приглашение на родительские собрания;
- ❖ Беседы, консультации для детей и родителей;
- ❖ Организация конкурсов для детей и родителей;
- ❖ Совместные праздники, развлечения;
- ❖ Обучение педагогов на курсах, организованных ГИБДД.

Организационные принципы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-7 лет.
(4 возрастные группы). Сроки реализации программы: 128 ч.

Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, время занятия - в соответствии с возрастом детей:

2-я младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

Особенности и отличия программы «ПасПешик»:

- ❖ Обучение детей безопасному поведению на дорогах неразрывно связано с воспитанием любви к своему городу. В процессе организованной образовательной деятельности используются фотографии, слайды, видеозаписи с видами родного города, изучение и закрепление многих тем происходит на примере знакомых улиц, перекрестков, площадей, которые дети видят и узнают на мониторе, на планах – схемах, во время экскурсий. В ходе занятий часто используется макет микрорайона, изготовленный по реальному плану

города. На нём закрепляются правила поведения на улицах родного города, дети совершают «прогулки» по хорошо знакомым местам.

- ❖ Образовательная деятельность по обучению правилам дорожного движения проводятся в основном в специально оборудованном кабинете, где имеется всё необходимое для изучения ПДД: наглядные пособия, плакаты, литература, развивающие игры, раздаточный материал, иллюстрации, модели разных видов транспорта, макет микрорайона, технические средства обучения и многое другое. При необходимости отдельные части или занятие в целом может выноситься в зал для проведения подвижных игр или для закрепления знания на большом пособии «Перекрёсток». В тёплое время года занятия и игры проводятся на площадке с дорожной разметкой, где дети могут получить, уточнить и закрепить знания и представления о безопасном поведении на дорогах, а также на экскурсиях по микрорайону. Закрепление всех полученных знаний проводится в повседневной жизни воспитателями групп.
- ❖ Работа проводится во взаимосвязи с родителями воспитанников, они привлекаются к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям, принимают активное участие в конкурсах и викторинах. Родители имеют представление о знаниях, получаемых детьми на занятиях через информацию, расположенную в «Уголках ПДД» в раздевальных комнатах, а также пополняют собственные знания о правилах дорожного движения через Стенд безопасности дорожного движения. Для родителей проводится анкетирование и тестирование по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
- ❖ В организованной образовательной деятельности применяются дидактические и настольные игры, придуманные и созданные автором или в соавторстве с другими педагогами ДОУ. Они способствуют закреплению различных разделов программы: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор». Одни из них совершенствуют

ориентировку в пространстве, другие способствуют запоминанию дорожных знаков или закрепляют знания о транспорте, а некоторые призывают к поиску решения в определённой ситуации.

Кроме того, все игры направлены на развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления, речи.

- ❖ На протяжении всего курса обучения детей правилам дорожного движения с ними постоянно присутствует Малыш ПасПешик – он в оформлении кабинета, на плакатах, на иллюстрациях и фотографиях, как кукольный персонаж, как книжный герой. А также приходит на детские праздники и развлечения как детский или взрослый персонаж. Он «учит» детей своим примером правильному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте.

- ❖ В ходе занятий используется чтение авторской художественно – познавательной книги «Приключения малыша ПасПешика», в которой раскрываются азы правильного поведения ребёнка в окружающей среде вместе с героем книги. Рассказы соответствуют некоторым темам в данной программе. Ценность её ещё и в том, что в ней упоминается родной детский сад, а так же, слушая рассказы и отвечая на поставленные в них вопросы, дети самостоятельно делают выводы о правильных и неправильных поступках книжных персонажей.

Планируемые результаты:

- ❖ У детей сформируется сознание грамотного пешехода и пассажира, появятся знания о правильном поведении на дорогах и в транспорте.
- ❖ Развивается устойчивая потребность в собственной безопасности.
- ❖ Дети получают знания о правилах дорожного движения, транспорте, дорожных знаках в рамках, необходимых будущему школьнику.
- ❖ Дети лучше узнают родной город, испытывают чувство гордости и любви к нему, учатся ориентироваться в нём.

- ❖ Развивается внимание, наблюдательность и познавательный интерес к изучению, соблюдению правил дорожного движения.
- ❖ Возникает заинтересованность родителей в данной проблеме.

Что должны знать дети к концу учебного года

Мониторинг результативности обучения правилам дорожного движения по возрастным группам

20.. – 20.. учебный год. 2-я младшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Поведение на улице	Поведение в транспорте	Сигналы светофора	Транспорт	Пешеход / пассажир	Как перейти дорогу	Дор знаки «Дети», «Пешех. переход»	Итоговый показатель
---	---------------------	--------------------	------------------------	-------------------	-----------	--------------------	--------------------	------------------------------------	---------------------

Средняя группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Поведение на улице	Поведение в транспорте	Сигналы светофора	Виды транспорта	Улица/ дорога	Пешеход/ пассажир	Как перейти дорогу	6 дорожных знаков	Итогов. показатель
---	----------------------	--------------------	------------------------	-------------------	-----------------	---------------	-------------------	--------------------	-------------------	--------------------

Старшая группа

Поведение пешеходов	Поведение пассажиров	Сигналы и виды светофора	Виды транспорта	Улица/ Дорога, ориент. на макете	Сигналы регулировщика	Переход дороги и перекрёстка	Дорожные знаки				
							Предупреждающие	Запрещающие	Предписывающие	Особых предписаний	Сервиса

Подготовительная группа

Поведение пешеходов на дорогах и перекрёстках	Поведение пассажиров	Сигналы и виды светофора	Виды транспорта	Дорога, Перекрёстки ориент. на макете	Сигналы регулировщика	Сигналы транспортных средств	Дорожные знаки				
							Предупреждающие	Запрещающие	Предписывающие	Особых предписаний	Сервиса

Организация предметно – развивающей среды

Кабинет ПДД:

Кабинет по обучению детей правилам дорожного движения оборудован всем необходимым для проведения организованной образовательной деятельности, в нем имеются: наглядные пособия, плакаты, детская и методическая литература, развивающие игры, раздаточный материал, иллюстрации, модели разных видов транспорта, макет микрорайона, музей истории транспорта, технические средства обучения.

В ходе реализации программы рекомендуются следующие

развивающие игры:

Тема, проект	Название игры
Знакомство со светофором	«Эмоциональный светофор» «Составь светофор» «Красный, жёлтый, зелёный» «Найди правильный светофор»*
Знакомство с транспортом	«Собери автомобиль» «Собери транспорт» «Кто на чём ездит?» «На улицах большого города» «Транспорт» «Прокатись с ветерком!» «Чья машина?» «Перевези груз»* «Припаркуй автомобиль»* «Определи сигнал»*

<p>Закрепление правил дорожного движения для пешеходов</p>	<p>«Отличник – пешеход» «Час пик» «Правила дорожного движения для маленьких» «Законы улиц и дорог» «Азбука пешехода» «Азбука маленьких пешеходов» «Большая безопасная прогулка» «Опасно – безопасно»* «Проверь себя»*</p>
<p>Закрепление правил дорожного движения для водителей</p>	<p>«Школа автомобилиста» «Примерные водители»* «Путешествуем по городу»*</p>
<p>Закрепление правил поведения для пассажиров</p>	<p>«Кто кому уступит место?» «В автобусе» «ПДД для малышей»</p>
<p>Знакомство с дорожными знаками</p>	<p>«Дорожные знаки» «Изучаем дорожные знаки» «Запомни знак» «Для чего нам эти знаки?» «Дорожные знаки» - лото «Дорожные знаки» - домино «Умный шнурок» «Учим дорожные знаки» «Запомни знак» «Собери дорожный знак» «Какой знак в домике живет?»*</p>

	<p>«Я назову – ты покажи»*</p> <p>«Одень знак» *</p> <p>шашки «Дорожные знаки»*</p> <p>«Раскрась знаки»</p> <p>«Знакомство с ПДД»</p>
Игры на закрепление всех изучаемых тем	<p>«Викторина по правилам дорожного движения»</p> <p>«Экзамен по ПДД»</p> <p>«Проверь себя»*</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>«Найди опасность»</p> <p>«Светофор»</p>

* - игры, придуманные и изготовленные автором.

Для проведения занятий рекомендуется использовать следующие

наглядные пособия:

1. Стенды по обучению ПДД «Кажется безопасно? Нет – опасно!» - 2005г.
2. Стенды «Дети и правила дорожного движения» -2007г.
3. Комплект плакатов «Город, в котором я живу» ГАИ УВД г.Казань, 1998г.
4. Комплект плакатов по правилам дорожного движения для ДОУ, изд. «КАЛАН» - 1998г.
5. Комплект «О чем говорят дорожные знаки» Казань, 2001г.
6. Комплект дорожных знаков для дошкольных и средних образовательных учреждений, «КАЛАН»- 1998г.
7. Пособие «Азбука маленьких пешеходов», «РОСМЭН» - 2004г.
8. Ширмы из цикла «Правила дорожного движения для детей и родителей»
9. Комплект плакатов из цикла «ПасПешик предупреждает», автор М. Амирова – 2005г.
10. Плакат «Внимание! Дорога!» , «Идел – пресс» - 2008г.
10. Ширма «Мы – пассажиры» (правила поведения в пассажирском транспорте)

- 11.Ширма «Как правильно переходить дороги и перекрёстки»
- 12.Комплект напольных дорожных знаков.
- 13.Комплект иллюстраций «Транспорт» - демонстрационный материал
- 14.Комплект иллюстраций «Специальные машины»
15. Объёмная модель светофора.
- 16.Напольный перекрёсток.
- 17.Комплект табличек с сигналами транспортного и пешеходного светофора
- 18.Макет микрорайона города.
19. Мини – музей истории транспорта «Транспорт вчера и сегодня» (экспозиция моделей транспорта, мини – макеты по видам транспорта, наглядный материал, игры, литература)

Игрушки и модели транспорта

- Крупные плоскостные модели автомобилей (легковые, грузовые, пассажирские, специальные) для подвижных игр;
- Большие игрушки: грузовики, мотоциклы, квадрацикл, велосипеды, самокаты – для самостоятельной деятельности детей;
- Мелкие автомобили и другие виды транспорта для работы на макете микрорайона;
- Небольшие игрушки и модели транспорта по темам:
 - воздушный транспорт;
 - водный транспорт;
 - специальный транспорт оперативного назначения;
 - строительный и дорожный транспорт;
 - легковой и грузовой транспорт.

Технические средства

- ✓ Компьютер (ноутбук)
- ✓ Мультимедийное устройство - проектор
- ✓ Экран
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Фотоаппарат

Перечень методической литературы по обучению ПДД

1. *Т.Саулина* «Три сигнала светофора» Мозаика – синтез, Москва 2010
2. *Л.Радзиевская* «Ты и дорога» Оникс, Москва 2008
3. *Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стёркина, М.Маханева* «Безопасность на улицах и дорогах» АСТ-ЛТД Москва 1998
4. *О.Старцева* «Школа дорожных наук» ТЦ Сфера Москва 2008
5. *Т.Шорыгина* «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера, Москва 2011
6. *Ред.Романова, Малюшкина* «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ Сфера, Москва 2010
7. *Ред. Минниханов, И.Халиуллин* «Азбука дорожной науки» , Казань 1999
8. *А.Усачёв* «Программа развития и обучения дошкольника» Олма – пресс, Москва 2002
9. *Н. Извекова* «Правила дорожного движения» Просвещение, Москва 1986
10. *В.Рублях* «Правила дорожного движения» Просвещение, Москва 1983
11. *В.Клименко* «Обучайтк дошкольников правилам движения» Просвещение, Москва 1978
12. *В.Пляшечук И Красюк* «Язык дорог» Весёлка, Киев 1986
13. *З.Шакирова, З.Платонова* «Использование психологических игр и упражнений при изучении дорожной науки» Зеленодольск 1998
14. *В. Дмитрук* «Правила дорожного движения для школьников» Феникс, Ростов - на -Дону 2005
15. *Т.Саулина* «Три сигнала светофора» Просвещение, Москва 1989
16. *Ред. Р.Минниханов, И.Халиуллин, Л.Артемьева, Ю.Мисягина...* Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Региональный стандарт. ГАИ МВД РТ, «Ният» 1995
17. Учебный план и программы_обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях. Региональный стандарт. ГАИ МВД РТ, «Ният» 1995
18. *Э.Степаненкова, М.Филенко* «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Просвещение, Москва 1975

19. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2002
20. Правила дорожного движения. Эксмо, Москва 2009
21. Т.Кобзева, И Холодова, Г.Александрова «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» Учитель, Волгоград 2010
22. Л.Гончарова «Правила дорожного движения для начальной школы» Феникс, Ростов -на –Дону 2008
23. Р.Минниханов, И.Халиуллин, А.Сахаров, К.Уразаев «Безопасность на дорогах – забота общая» Нурлат 2005
24. . Р.Минниханов, И.Халиуллин, А.Сахаров, В.Шайхутдинова «Зелёный огонёк» Зеленодольск 2006
25. Интегрированные занятия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Методическое пособие. Казань 2009
26. «Правила дорожного движения в Российской Федерации» (на татарском языке) Казань 2012
27. В.Попова «Практическое пособие для воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах» Казань 1998
28. Л.Комлева «Дети и дорога» Калан, Екатеринбург 1998
29. К.Белая, В.Зимонина, Л.Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников» Просвещение , Москва 1998
30. В.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД» ВАКО , Москва 2006
31. Л.Поддубная «Правила дорожного движения» младшая и средняя группы. Корифей, Волгоград 2009
32. Г.Галеева, С.Гаффарова, Р.Минниханов «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах». Казань 2009.
33. О.Старцева «Школа дорожных наук» Творческий центр, Москва 2012.
34. Ахмадиева Р.Ш. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань 2008год.
35. Боряева Л.Б. «Азбука дорожного движения». Москва 2008год.

36. Галиева Р.А. и др. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2009год.

37. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва 2010 год.

38. В.Володарская, Е.Мальцева . Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 1 класса»

38. Материалы газеты «Добрая дорога детства».

**Детская литература по ознакомлению детей
с правилами дорожного движения:**

1. Л. Амирова «Приключения малыша ПасПешика» - г.Зеленодольск, 2005
2. М.Дружинина «Наш друг – Светофор. Правила поведения на улице» - Москва,2005
3. М.Дружинина «Наш друг – Светофор. Правила езды на велосипеде»
4. Н.Мигунова «Светофор» - Ростов-на-Дону, 2003
5. Р.Рамазанов «Для чего нужны машины?» -Казань, 2006
6. С.Михалков «Бездельник – светофор» - Москва, 1987
7. В.Данилов «Уроки наших предков» - Дмитров, 1995
8. А.Дорохов «Красный, жёлтый, зелёный» - Москва,1975
9. М.Дружинина «Как дорогу перейти» - Ростов-на-Дону, 2002
10. Н. Пикулева «Стойте ждите проходите» - Москва, 2000
11. А.Петров «Я бегу(? Через дорогу» - Дмитров,2001
12. Л.Радзиевская «Ты и дорога» - С-Петербург, 2007
13. Р.Харисова «Осторожно, машина!» - Казань, 3003
14. В.Лиходед «Главные машины» - Ростов-на –Дону,2005
15. В.Лиходед « Большие машины» - Ростов-на-Дону,2007
16. В.Лиходед «Очень важные машины» - Ростов-на-Дону,2007
17. М.Дружинина «Кто летит на красный свет» - Москва,2002
18. Д.Денисова «Как перейти дорогу» - Дмитров, 2004
19. Е.Михайленко «Такие разные машины» - Москва, 2010
20. А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка» - Каменск-Уральский,1998
- 21.«Дорожная азбука» - Казань, 2009

22. Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» - Ростов-на-Дону, 2007
23. Н. Маркин, М. Денисов «Пешеходы – вездеходы» - Москва, 2006
24. Н. Маркин, М. Денисов «Что мы видим?» - Москва, 2006
25. Н. Маркин, М. Денисов «Спасибо, Светофор!» - Москва, 2006
26. Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей» - Москва, 2010
27. С. Тихонова «Разные машины» - Москва, 2007
28. Детская энциклопедия - Я познаю мир - «Автомобили» - Тула, 2001
29. Детская энциклопедия - Всё обо всём - «Транспорт» - Москва, 2001

***Перспективный план
организованной образовательной деятельности
с детьми по возрастным группам.***

2 младшая группа.

Сентябрь.

1. Обзорная экскурсия в кабинет ПДД.
2. Знакомство со светофором.

Октябрь.

1. «Светофор» - игровая деятельность.
2. Знакомство с транспортом.
3. Грузовой и легковой автомобиль.
4. Автобус. Пассажиры.

Ноябрь.

1. Городской транспорт. Транспорт в нашем городе.
2. «Для чего нужны машины?»
3. «Транспорт» - игровая деятельность.
4. Пешеходы.

Декабрь.

1. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».
2. «Зебра на дороге».
3. «Пешеходы» - игровая деятельность.
4. «Опасно – безопасно» - где можно гулять детям?

Январь.

1. Знакомство с макетом микрорайона.
2. Игровая деятельность на макете микрорайона.
3. Дорожный знак «Дети»

Февраль.

1. Дорога. Правила поведения на дороге.
2. Правила поведения в автобусе.
3. Перекрёсток. Правила поведения на перекрёстке.
4. «Дорога. Перекрёсток» - игровая деятельность.

Март.

1. Поезд. Железная дорога.
2. Правила поведения на железной дороге.
3. Пожарная машина.
4. Скорая помощь.

Апрель.

1. Строительные машины.
2. «Машины» - игровая деятельность.
3. «Красный и зелёный человечек».
4. «Транспорт, зебру, светофор знают дети с ранних пор». – итоговое занятие.

Май.

1. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходный переход. – закрепление на площадке ПДД.
2. Игровая деятельность на площадке ПДД.
3. Подвижные игры по ПДД на свежем воздухе.

Средняя группа.

Сентябрь.

1. Обзорная экскурсия в кабинет ПДД.
2. Светофор.

Октябрь.

1. «Светофор» - игровая деятельность.
2. Виды транспорта.
3. Грузовой и легковой автомобиль.
4. Пассажирский транспорт.

Ноябрь.

1. Городской транспорт. Транспорт в нашем городе.
2. «Для чего нужны машины?»
3. «Транспорт» - игровая деятельность.
4. Пешеходы. Правила поведения пешеходов на улице.

Декабрь.

1. Дорожный знак «Пешеходный переход».
2. «Зебра на дороге».
3. «Пешеходы» - игровая деятельность.
4. «Опасно – безопасно» - где можно гулять детям?

Январь.

1. Изучение макета микрорайона.
2. Игровая деятельность на макете микрорайона.
3. Предупреждающие дорожные знаки «Дети», «Дорожные работы».

Февраль.

1. Запрещающие знаки «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено».
2. Правила поведения в автобусе. Дорожный знак «Остановка автобуса»
3. Перекрёсток. Правила поведения на перекрёстке. Дорожный знак «Перекрёсток»
4. «Дорожные знаки» - игровая деятельность.

Март.

1. Железная дорога. Железнодорожный транспорт.
2. Правила поведения на железной дороге.
3. Специальный транспорт.
4. Дорожные машины.

Апрель.

1. Строительные машины.
2. «Машины» - игровая деятельность.
3. «Красный и зелёный человечек». Пешеходный светофор.
4. «Транспорт, зебру, светофор знают дети с ранних пор». – итоговое занятие.

Май.

1. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходный переход. – закрепление на площадке ПДД.
2. Игровая деятельность на площадке ПДД.
3. Экскурсия по улице Тургенева.

Старшая группа.

Сентябрь.

1. Обзорная экскурсия в кабинет ПДД.
2. Сигналы светофора.

Октябрь.

1. «Светофор» - игровая деятельность.
2. Транспорт. Виды транспорта.
3. Автомобильный транспорт.
4. Пассажирский транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте.

Ноябрь.

1. Город. Улица. Дорога.
2. Городской транспорт. Участники дорожного движения.
3. Пешеходы. Правила поведения пешеходов на улице. Пешеходный переход.
4. Моя улица. Дорожные знаки и разметки на ней.

Декабрь.

1. Микрорайон.
2. «Уроки нашей улицы».

3. «Космический гость на нашей улице» - итоговое занятие.
4. Предупреждающие знаки.

Январь.

1. Запрещающие знаки.
2. Предписывающие знаки.
3. Знаки особых предписаний.

Февраль.

1. Знаки сервиса.
2. Информационные знаки.
3. «Дорожные знаки» - игровая деятельность.
4. Перекрёсток. Правила перехода перекрёстка.

Март.

1. Площадь. Правила поведения на площади.
2. «Школа умелого пешехода» - итоговое занятие.
3. Регулировщик. Сигналы регулировщика.
4. Закрепление сигналов регулировщика.

Апрель.

1. Велосипед. Правила пользования велосипедом.
2. «Мой друг – велосипед»
3. Пешеходный светофор.
4. Дорожная разметка – закрепление на площадке ПДД.

Май.

1. Игровая деятельность на площадке ПДД. Закрепление темы «Светофоры».
2. Сигналы регулировщика. Закрепление на площадке ПДД.
3. Экскурсия по микрорайону.

Подготовительная группа.

Сентябрь.

1. Обзорная экскурсия в кабинет ПДД.
2. Сигналы светофора.

Октябрь.

1. «Светофор» - игровая деятельность.
2. Транспорт. Виды транспорта.
3. Автомобильный транспорт.
4. Пассажирский транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте.

Ноябрь.

1. Город. Улица. Дорога.
2. Городской транспорт. Участники дорожного движения.
3. Пешеходы. Правила поведения пешеходов на улице. Пешеходный переход.
4. Моя улица. Дорожные знаки и разметки на ней.

Декабрь.

1. Микрорайон.
2. «Уроки нашей улицы».
3. «Космический гость на нашей улице» - итоговое занятие.
4. Предупреждающие знаки.

Январь.

1. Запрещающие знаки.
2. Предписывающие знаки.
3. Знаки особых предписаний.

Февраль.

1. Знаки сервиса.
2. Информационные знаки.
3. Знаки приоритета.
4. Оповещающие знаки транспортных средств.

Март.

1. «Дорожные знаки» - игровая деятельность.
2. «Школа умелого пешехода» - итоговое занятие.
3. Регулировщик. Сигналы регулировщика.
4. Загородная дорога.

Апрель.

1. Велосипед. Правила пользования велосипедом.
2. Пешеходный светофор.
3. Сигналы транспортных средств.
4. «Определи сигнал» - закрепление сигналов транспортных средств.

Май.

1. Игровая деятельность на площадке ПДД. Закрепление темы «Светофоры», «Дорожная разметка».
2. Сигналы регулировщика. Закрепление на площадке ПДД.
3. Экскурсия по микрорайону.

Перспективный план работы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Сентябрь.

Во всех группах – оформление «Уголков ПДД» для родителей, беседы на родительских собраниях.

Октябрь.

2 младшая: «Малыши и ПДД» - консультация;

Средняя: «Это должны знать ваши дети»- памятка;

Старшая: «Дорога в детский сад и домой» - ширма;

Подготовительная: «Занимательные задачи по ПДД» в «Уголке ПДД».

Ноябрь.

2 младшая: «Это должны знать ваши дети» - памятка;

Средняя: « Учимся переходить дороги и перекрёстки» - ширма;

Старшая: Анкетирование «О необходимости обучения дошкольников ПДД»

Подготовительная: Конкурс «Моя мама – АВТОЛЕДИ»

Декабрь.

2 младшая: Презентация кабинета по обучению ПДД.

Средняя: Презентация кабинета по обучению ПДД.

Старшая: «Улица. Дорога. Пешеход» - ширма;

Подготовительная: Анкетирование «О необходимости обучения дошкольников ПДД»

Январь.

2 младшая: «Детское кресло в автомобиле – это необходимость» - памятка;

Средняя: «Для родителей – водителей» - тестирование;

Старшая: Презентация кабинета по обучению ПДД;

Подготов.: « Как правильно вести себя на проезжей части» - ширма.

Февраль.

2 младшая: « Улица. Дорога. Пешеход.» - ширма;

Средняя: «Родитель – водитель» - памятка;

Старшая: «Улица полна неожиданностей» - консультация;

Подготовительная: Презентация кабинета по обучению ПДД;

Март.

2 младшая: «Безопасность ваших детей» - Ликбез для родителей;

Средняя: «Мы – пассажиры» - ширма;

Старшая: «Правила эти знают взрослые и дети» - совместное мероприятие родителей с детьми;

Подготовительная: «Для родителей – водителей» - тестирование.

Апрель.

2 младшая: «Улица полна неожиданностей» - консультация;

Средняя: «Безопасность ваших детей» - ликбез для родителей;

Старшая: «Детское кресло в автомобиле – это необходимость» - памятка;

Подготовительная: «Мы – пассажиры» - ширма.

Май.

2 младшая: «Дорога до детского сада и обратно» - ширма;

Средняя: Занимательные задачи по ПДД – в «Уголке ПДД»

Старшая: Открытое занятие по обучению ПДД для родителей.

Подготовительная: Занятие по обучению ПДД для родителей.

**Тематическое почасовое планирование организованной образовательной деятельности
по обучению детей ПДД**

№ п/п	Тема	Количество часов				
		Общее	По возрастным группам			
			2 младшая	Средняя	Старшая	Подгото- вительная
1.	Светофор. Виды светофоров.	16	4	4	4	4
2.	Пешеходы. Правила поведения пешеходов.	18	7	6	3	2
3.	Транспорт. Виды транспорта.	33	11	10	6	6
4.	Пассажиры. Поведение в транспорте	8	2	2	2	2
5.	Город. Микрорайон. Улица.	16	2	3	5	6
6.	Дорога. Перекрёсток. Площадь.	12	4	2	3	3
8.	Дорожные знаки.	25	2	6	8	9
	Всего	128	32	32	32	32

Содержание и методическое обеспечение образовательной деятельности по программе «ПасПешик»

2 младшая группа.

<i>Месяц / Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методические приёмы</i>	<i>Организация предметно- развивающей среды</i>
Сентябрь 3-я неделя	«Знакомство с кабинетом ПДД». Обзорная экскурсия	Познакомить детей с понятием «Правила дорожного движения». Вызвать интерес к изучению правил дорожного движения, желание заниматься в данном кабинете. Познакомить с ПасПешиком	1. Рассматривание наглядного материала, имеющегося в кабинете. 2. Знакомство с малышом ПасПешиком, объяснить значение его имени – ПАСсажир, ПЕШеход. 3. Рассказать, чему мы вместе с ним будем учиться.	Развивающая среда кабинета по обучению ПДД: плакаты, дорожные знаки, дидактические и настольные игры, игрушки и модели транспорта, книги. Изображение ПасПешика.
4-я неделя	«Знакомство со светофором»	Познакомить детей со светофором, объяснить значение его сигналов. Учить соотносить цвет сигнала с его обозначением, уметь показывать соответствующий жест рукой. Вызвать желание выполнять сигналы светофора.	1. Приход куклы Светофорика, рассматривание вместе с ним модели светофора. 2. Рассказ воспитателя о сигналах светофора. 3. Чтение книжки М. Дружининой «Как дорогу перейти» 4. Показ и объяснение жестов, соответствующих определённому цвету. Игра «Немой светофор» 5. Выкладывание светофора с помощью воспитателя из цветных магнитиков.	Кукла Светофорик, модель светофора. Книга М. Дружининой «Как дорогу перейти», цветные магнитики цветов светофора, магнитная доска.
Октябрь 1-я неделя	«Светофор» организованная игровая деятельность.	Закреплять знания детей о светофоре, расположении его сигналов. Способствовать запоминанию темы через	1. Кукла Светофорик предлагает рассмотреть модель светофора, вспомнить цвета его сигналов, что они обозначают. 2. Игра «Немой светофор» - с жестами. 3. Д/игра «Собери светофор из кубиков».	Кукла Светофорик, дидактическая игра «Составь правильный светофор», флажки 3-х цветов светофора,

		игровую деятельность.	4. П/игра «Красный, жёлтый, зелёный». 5. Д/игра « Составь правильный светофор».	кубики цветов светофора.
2-я неделя	«Знакомство с транспортом».	Дать детям понятие «транспорт». Это то, на чём люди ездят. Познакомить с некоторыми видами транспорта – воздушный, водный, автомобильный.	1.Беседа о транспорте: для чего он нужен? Какой транспорт дети знают? 2. Рассматривание самолёта, грузового и легкового автомобиля, корабля (игрушки), объяснить, где и как передвигается тот или иной транспорт. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. 4.Подвиж.игра «Красный, жёлтый, зелёный» .	Иллюстрации с различными видами транспорта, игрушки (самолёт, корабль, машины), флажки трёх цветов светофора
3-я неделя	«Грузовой и легковой автомобиль»	Познакомить детей с понятиями «Грузовой», «Легковой» автомобили, объяснить, для чего они предназначены. Дать знания об их внешнем виде, собирать целое из частей.	1.Игра «Чудесный мешочек» - среди игрушек машинки – грузовая и легковая. Определить – где какая? 2. Рассматривание крупных моделей автомобилей (внешний вид, части машины) Рассказ в-ля о том, для чего предназначен легковой автомобиль – перевозить людей , грузовой – перевозить грузы. Правила поведения в легковом автомобиле: Обязательно пристёгиваться ремнём безопасности. 3. Д/игра «Собери грузовик» - крупный пазл.	Игрушки, мешочек для д/игры. Большие игрушки – легковая и грузовая машина, крупные модели автомобилей, крупный пазл «Грузовик».
4-я неделя	«Автобус»	Познакомить детей с автобусом как пассажирским транспортом, его назначением. Закрепить понятия «легковой», «грузовой» автомобиль. Дать понятия «водитель», «кондуктор», «пассажир».	1.Рассмотреть иллюстрации и модели легкового и грузового автомобилей и вспомнить, для чего они предназначены. 2. Рассмотреть иллюстрацию и модель автобуса, объяснить, что он тоже перевозит пассажиров, поэтому является «пассажирским» транспортом. 3.Рассказ воспитателя о водителе, пассажирах, кондукторе. 4.С/ролевая игра «Автобус». Воспитатель в роли кондуктора.	Иллюстрации с различными видами автомобильного транспорта, модели автомобилей и автобуса, стулья, руль, сумка кондуктора для с/р игры «Автобус».
Ноябрь 1-я неделя	«Городской транспорт»	Закреплять знания детей о легковом, грузовом, пассажирском транспорте.	1.ПасПешик предлагает детям вспомнить, из каких слов состоит его имя. Просит подсказать, на какой машине он может про-катиться – легковой,	Кукла ПасПешик, крупные и мелкие модели автомобилей,

		Дать понятие «городской». Закрепить знания о сигналах светофора.	грузовой, автобусе. Почему? 2. Рассказ воспитателя о городском транспорте. 3. Чтение стихов об автомобилях, обсуждение. 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с мелкими машинками 5. П/игра «Красный, жёлтый, зелёный» - с крупными моделями автомобилей.	мешочек для игры, иллюстрации автомобилей, флажки 3-х цветов светофора.
2-я неделя	«Для чего нужны машины?»	Итоговая интегрированная образовательная деятельность	Конспект в приложении к программе	Крупный пазл «Грузовик», крупные модели автобуса, КамАЗа, легкового автомобиля, игрушка КамАЗ, флажки 3-х цветов светофора, рули по количеству детей, материал и оборудование для лепки.
3-я неделя	«Пешеходы. Пешеходный переход»	Познакомить детей с понятием «пешеход», дать начальные знания о поведении пешехода на дорогах. Познакомить с дорожной разметкой «Пешеходный переход».	1. Приход ПасПешика. Напомнить составляющие его имени. «Пешеходы» - это люди, которые ходят пешком. Где могут ходить пешеходы? 2. Рассматривание иллюстраций, найти на них пешеходов. Рассказ в-ля о том, что пешеходы должны ходить по тротуарам, а переходить дорогу только по зебре. Рассказ о зебре – животном и разметке на дорогах. Найти её на иллюстрациях. 3. Подвижная игра «Пешеходный переход».	Кукла ПасПешик – плоскостная, иллюстрации городских пейзажей с пешеходами. Напольная «Зебра» для подвижной игры.
4-я неделя	«Зебра на дороге»	интегрированная образовательная деятельность.	Конспект в приложении к программе	Костюм Светофора (взрослый), напольная «зебра» для подвижной игры, иллюстрация зебры, флажки 3-х цветов светофора, материал и оборудование для

				аппликации
Декабрь 1-я неделя	«Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».	Познакомить с дорожным знаком, его внешним видом, обозначением, местом, где он располагается. Закреплять правила для пешеходов на проезжей части.	1. Чтение рассказа Л.Амировой «Как Паспешик в цирк спешил». Вопросы по его содержанию. 2.Рассматривание иллюстрации с пешеходным переходом. Какой знак стоит возле «Зебры»? Назвать его, предложить описать его внешний вид. 3. Рассказ воспитателя о том, для чего этот знак нужен. 4.Предложить собрать пазл - знак «Пешеходный переход»	Книжка Л.Амировой «Приключения Малыша ПасПешика», иллюстрация с проезжей частью, разрезные дорожные знаки.
2-я неделя	Игровая деятельность на закрепление темы «Пешеход»	Через игровую деятельность закрепить знания детей о том, кто такие пешеходы, правила для пешеходов.	1. Подвижная игра «Пешеходы» (с перекрёстком) 2.Дидактическая игра «Собери знак». Собрать и назвать знак «Пешеходный переход» 3. Игровое упражнение на макете микрорайона «Пройди правильно по улице», «Перейди дорогу», «Дойди от дома до детского сада».	Атрибуты для подвижной игры «Пешеходы», Д/игра «Собери знак», Макет микрорайона, мелкие фигурки.
3-я неделя	«Опасно – безопасно». Где можно гулять детям?	Учить детей различать безопасные места для прогулок и те места, где гулять опасно. Закрепить понятия «Пешеходный переход», «Зебра».	1. ПасПешик предлагает детям погулять по улице. Можно ли детям гулять одним? Приходят к выводу, что гулять можно со взрослыми, при переходе через проезжую часть взрослый должен держать ребёнка за руку – за запястье. 2.Рассматривание иллюстраций с видами города. В каких местах гулять безопасно? Там, где не ездят машины – во дворе, на детской площадке, в парке, на спортивной площадке и т.п. Нельзя – на дороге, на перекрёстке, там, где ездят машины. 3.Д/игра «Опасно – безопасно».	ПасПешик. Иллюстрации с видами городских улиц. Дидактическая игра «Опасно – безопасно».

<p>Январь 2-я неделя</p>	<p>«Знакомство с макетом»</p>	<p>Учить детей различать на макете жилые дома, дороги, находить и показывать дорожные знаки, «зебру». Показать, где находится детский сад, определить путь до детского сада по тротуару. Закрепить понятие «Пешеходный переход».</p>	<p>1. ПасПешик предлагает детям погулять по улицам нашего города. А можно ли детям гулять одним, без взрослых? 2. Предложить показать на макете дома, дороги, лес. 3. Предложить показать дорожные знаки, пешеходные переходы. 4. Предложить при помощи «пешехода» пройти от определённого дома до детского сада, соблюдая ПДД.</p>	<p>Маленькая фигурка ПасПешика. Макет микрорайона. Мелкие дорожные знаки «Пешеходный переход»</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Игровая деятельность на макете микрорайона</p>	<p>Закреплять умение различать на макете жилые дома, дороги, находить и показывать дорожные знаки, «зебру». Находить детский сад, путь до детского сада. Закрепить понятие «Пешеходный переход».</p>	<p>1. Дать детям мелкие фигурки человечков, предложить при помощи «пешехода» пройти от определённого дома до детского сада, магазина, больницы, соблюдая правила дорожного движения. 2. Дать мелкие машинки, предложить «проехать» на них по заданному маршруту. 3. Игры на макете по желанию.</p>	<p>Макет микрорайона, мелкие куклы, машинки для игр на макете, дорожные знаки.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Дорожный знак «Дети»</p>	<p>Учить детей узнавать дорожный знак «Дети», находить его среди других знаков. Закреплять геометрическую фигуру – треугольник, красный цвет. Развивать память, внимание.</p>	<p>1. ПасПешик предлагает детям погулять по улице. (на макете микрорайона) Они встречают дорожный знак «Дети» 2. Рассматривание большого дорожного знака «Дети» Рассказ воспитателя об этом знаке: Это знак для водителей, он предупреждает их, что на дороге могут появиться дети. Стоит такой знак возле детских учреждений: детского сада, школы, детского дома, и т.д. Он имеет треугольную форму и красную рамочку. 3. Предложить найти знак «Дети» среди других знаков. 4. Д/игра «Дорожные знаки». Задание – найти дорожный знак «Дети», сказать, возле чего он находится.</p>	<p>ПасПешик. Макет микрорайона. Мелкие дорожные знаки, крупные дорожные знаки. Д/игра «Дорожные знаки».</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Дорога.</p>	<p>Учить детей различать и</p>	<p>1. Рассмотреть плакаты. Рассказ воспитателя о том,</p>	<p>Плакаты из серии</p>

1-я неделя	Правила поведения на дороге».	называть проезжую часть, тротуар, их назначение. Закрепить понятие «Пешеходный переход», «Зебра». Дать знания о правилах поведения на дороге.	что дорога состоит их проезжей части и тротуара. Проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов. А как пешеходы переходят проезжую часть? (По пешеходному переходу) 3. Предложить показать на макете пешеходные переходы - зебры, дорожные знаки «Пешеходный переход». 4. Рассказ воспитателя о поведении на тротуаре и проезжей части.	«Кажется безопасно? Нет – опасно! Макет микрорайона. Мелкие и крупные дорожные знаки.
2-я неделя	«Как вести себя в автобусе»	Продолжать знакомство с пассажирским транспортом. Дать знания о правилах поведения в автобусе, вызвать желание соблюдать их.	1. Спросить детей - какой транспорт служит для перевозки людей? (Пассажирский) Какой пассажирский транспорт есть в нашем городе? 2.Рассказ воспитателя о правилах поведения пассажиров – заходить в автобус надо в заднюю дверь, а выходить через переднюю, вести себя тихо, не бегать по салону, не высовываться и не бросать мусор в окно, уступать место старшим. 3. Чтение рассказа «Как ПасПешик ехал в автобусе» Л.Амировой.	Плоский макет автобуса, иллюстрации автобуса и автобусных остановок. Книга «Приключения малыша ПасПешика».
3-я неделя	«Перекрёсток. Правила поведения на перекрёстке»	Дать детям понятие «Перекрёсток» - это то место, где пересекаются 2 дороги. Закрепить понятие «Пешеходный пере-ход», «Зебра». Совершенствовать знания о правилах поведения на дороге, перекрёстке.	1. ПасПешик предлагает детям погулять по улицам нашего города-макета, обратить внимание детей на место, где одна дорога пересекает другую – это место называется «Перекрёсток». Предложить показать на макете другие перекрёстки. 2. Просмотр слайдов с изображением перекрёстков нашего города. Показ видеозаписи и рассказ воспитателя о том, как пешеходы переходят перекрёсток.(По пешеходным переходам), а водители проезжают его по очереди. 3.Обыгрывание перекрёстков при помощи машинок и пешеходов.	Макет микрорайона. Мелкие машинки и фигурки пешеходов. Видеозапись и слайды с изображением перекрёстков нашего города.
4-я неделя	«Дорога. Перекрёсток» (Игровая деятельность)	Закрепить знания о дороге, перекрёстке. Совершенствовать знания о правилах поведения на них. Поддерживать	1. Игровые задания на макете микрорайона – пешеход идёт по улице в магазин, в детский сад, переходит перекрёсток, машины проезжают перекрёсток, едут по проезжей части. 2.Подвижная игра «Перекрёсток» - дети	Макет микрорайона, мелкие машинки и фигурки пешеходов, большой напольный перекрёсток, большие

		интерес к изучению правил дорожного движения.	изображают автомобили и передвигаются по команде воспитателя по большому напольному перекрёстку.	плоские модели автомобилей.
Март 1-я неделя	«Поезд. Железная дорога»	Дать детям понятие «Железная дорога», железнодорожный транспорт, рельсы, шпалы. Продолжать знакомство с транспортом. Развивать память, внимание, речь.	1. Приход ПасПешика. Он приглашает детей на железнодорожный вокзал. 2. Рассмотреть иллюстрацию поезда на железной дороге. Рассказ воспитателя о железной дороге. Рассмотреть мини - макет «Железнодорожный транспорт» в музее истории транспорта. 3. Рассмотреть игрушку - паровоза с вагоном. Отметить особенность их колёс – они сделаны так, чтобы держаться на рельсах. Рассмотреть часть железной дороги, показать рельсы и шпалы. 4. Обыгрывание поезда – игра «Железная дорога»	ПасПешик. Железная дорога. Модель поезда, Иллюстрации железной дороги..
2-я неделя	«Правила поведения в железнодорожном транспорте».	Закреплять понятие «Железная дорога», железнодорожный транспорт. Дать понятие «электричка, познакомить с правилами поведения в ней. Воспитывать желание правильно вести себя в общественном транспорте.	1. Предложить назвать железнодорожный транспорт, почему он так называется. 2. Чтение рассказа «В электричке» Л.Амировой с последующим обсуждением. 3. Подвижная игра «Каждому транспорту – своё место» Дети берут по желанию игрушки-различные виды транспорта, бегут с ними по кругу, затем находят и располагают на карточках с изображением – небо, море, автомобильная дорога, железная дорога.	Книга «Приключения малыша ПасПешика», карточки и игрушки для игры «Каждому транспорту – своё место.
3-я неделя	«Пожарная машина»	Дать детям знание о труде пожарных, о пожарной машине, её внешнем виде, для чего она нужна. Продолжать знакомство с транспортом. Закрепить красный цвет.	1. Вспомнить, какие машины дети знают. 2. Показать иллюстрацию пожарной машины. Предложить описать её. Рассказ воспитателя о пожарных, их работе – они тушат пожары, спасают людей, а пожарная машина им в этом помогает. 3. Рассмотреть игрушку – модель пожарной машины, описать, что на ней есть: лестница, рукав для воды. 4. Чтение книги «Главные машины»	Игрушка – модель пожарной машины, иллюстрация пожарной машины, книжка «Главные машины» В. Лиходеда

4-я неделя	«Скорая помощь»	Дать детям знание о труде врача скорой помощи, о машине «Скорая помощь», её внешнем виде, для чего она нужна. Продолжать знакомство с транспортом. Закрепить белый, красный цвет.	1. Чтение книги «Главные машины» 2. Показать иллюстрацию машины скорой помощи. Предложить описать её. Рассказ воспитателя о врачах, их работе – они спасают людей, лечат их, а машина скорой помощи им в этом помогает. 3. Рассмотреть игрушку – модель машины скорой помощи, описать, какого она цвета, какой знак на ней изображён (красный крест) 4. Обыграть машину.	Игрушка - модель машины скорой помощи, иллюстрация машины скорой помощи, книжка «Главные машины» В. Лиходеда
Апрель 1-я неделя	«Строительные машины»	Дать детям знание о строительных машинах – экскаваторе, подъёмном кране, бульдозере, их внешнем виде, для чего они нужны. Продолжать знакомство с транспортом.	1. Вспомнить, какие машины дети знают. 2. Показать иллюстрацию стройки. Предложить описать её. Рассказ воспитателя о строителях, их работе – строят дома для людей, а строительные машины им в этом помогают. Назвать и показать строительный транспорт. 3. Рассмотреть игрушки: подъёмный кран, экскаватор, бульдозер. Описать их. 4. Д/игра «Каждому транспорту – своё место», добавить карточки со строительными машинами и стройкой.	Игрушки- модельки строительных машин, иллюстрации стройки и строительного транспорта. Карточки для игры «Каждому транспорту – своё место»
2-я неделя	«Машины» - игровая деятельность.	Закреплять знания о транспорте - грузовых, легковых, пассажирских, строительных, специальных машинах.	1. Д/игра «Перевези груз»; 2. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»- дети надевают на себя плоские модели автомобилей, называют их. Обыгрывание специального транспорта при помощи звукового сигнала и проблесковых маячков. 3. Обыгрывание мелких автомобилей на макете микрорайона.	Загадки, д/игра «Перевези груз», мелкие машинки, крупные модели транспорта, иллюстрации транспорта.
3-я неделя	«Красный и зелёный человечек»	Дать детям знание о пешеходном светофоре, познакомить с его сигналами – красным и зелёным человечком,	1. Вспомнить с детьми сигналы светофора. Игра «Немой светофор» 2. Рассказ воспитателя о том, что есть специальный светофор для пешеходов. Показ пешеходного светофора на слайдах – фото родного города.	Сигналы пешеходного светофора, стихотворение о красном и зелёном человечке. Ноутбук.

		объяснить, для чего они нужны. Закрепить понятие - пешеход. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения.	3.Чтение стихотворения «Человечек красный...», задать вопросы по содержанию. Рассмотреть карточки – сигналы пешеходного светофора с человечками. П/игра «Пешеходный светофор».	
4-я неделя	«Транспорт, зебру, светофор знают дети с ранних пор»	Итоговая образовательная деятельность.	Конспект занятия в приложении к программе	Мелкие машинки, крупные модели транспорта, рули, д/игра «Найди правильный светофор», напольный перекресток, д/игра «Опасно-безопасно»
Май 1-я неделя	Проезжая часть. Тротуар. Пешеходный переход.	Закреплять ранее полученные знания на площадке с дорожной разметкой. Учить соблюдать правила дорожные движения в обстановке, приближенной к реальной.	1.Придя на площадку, предложить рассмотреть её и показать перекрёсток, проезжую часть, тротуары, пешеходные переходы. 2. Подвижная игра «Перекрёсток» - с крупными моделями автомобилей. 3. Подвижная игра «Пешеходный светофор» - с сигналами.	Площадка д/сада с дорожной разметкой, игрушки и модели автомобилей, светофор, карточки с красным и зелёным человечком.
2-я неделя	Игровая деятельность на площадке ПДД.	Закреплять полученные знания ПДД на площадке с дорожной разметкой. Развивать желание изучать правила дорожного движения.	1.Загадать загадки про светофор, пешеходный переход, тротуар, перекрёсток. Предложить найти и показать их на нашей площадке. 2. Игра «Немой светофор» 3.П/игра «Перекрёсток»	Площадка д/сада с дорожной разметкой, Загадки о дорожных разметках, Светофор, дорожные знаки, автомобили.
3-я неделя	Подвижные игры по ПДД на свежем воздухе.	Способствовать получению положительных эмоций во время игр на закрепление правил дорожного	1.П/игра «Пешеходный светофор» 2. П/игра «Красный, жёлтый, зелёный» 3. П/игра «Воробушки и автомобиль» Свободная игровая деятельность с машинами, рулями на площадке.	Площадка д/сада с дорожной разметкой, Карточки с красным и зелёным человечком, флажки цветов

		движения.		светофора, машины, рули.
--	--	-----------	--	--------------------------

Средняя группа

Месяц / Неделя	Тема	Цель	Методические приёмы	Организация предметно-развивающей среды
Сентябрь 3-я неделя	«Знакомство с кабинетом ПДД». Обзорная экскурсия.	Напомнить детям понятие «Правила дорожного движения». Вызвать интерес к изучению правил дорожного движения, желание заниматься в данном кабинете.	1. Рассматривание наглядного материала, имеющегося в кабинете. 2. Показ изображения ПасПешика, вспомнить значение его имени. 3. Рассказать, чему мы вместе с ним будем учиться.	Развивающая среда кабинета по обучению ПДД: плакаты, дорожные знаки, дидактические и настольные игры, игрушки и модели транспорта, крупные модели, книги. Изображение ПасПешика.
4-я неделя	«Светофор»	Совершенствовать знания детей о свето-форе, его сигналах. Соотносить цвет сиг-нала с его обозначением, уметь показывать соответствующий жест рукой. Воспитывать желание выполнять сигналы светофора.	1. Приход куклы Светофорика, рассматривание вместе с ним модели светофора. 2. Рассказ воспитателя о сигналах свето-фора. Показ и объяснение жестов, соответствующих определённому цвету. 3. Чтение книжки М. Дружининой «Как дорогу перейти» 4. Игра «Немой светофор» 5. Выкладывание светофора из цветных магнитиков.	Кукла Светофорик, модель светофора. Книга М. Дружининой «Как дорогу перейти», плакаты и иллюстрации, цветные магнетики цветов светофора, магнитная доска.
Октябрь 1-я неделя	«Светофор» - организованная игровая деятельность.	Закреплять знания детей о светофоре, расположении его сигналов. Способствовать запоминанию правил через игровую деятельность.	1. Кукла Светофорик предлагает рассмотреть модель светофора, вспомнить цвета его сигналов, что они обозначают. 2. Игра «Немой светофор» - с жестами. 3. Д/игра «Собери светофор из кубиков». 4. П/игра «Красный, жёлтый, зелёный». 5. Д/игра «Составь правильный светофор».	Кукла Светофорик, д/ игра «Составь правильный светофор», флажки 3-х цветов светофора, кубики трёх цветов светофора

<p>2-я неделя</p>	<p>«Знакомство с транспортом».</p>	<p>Закреплять понятие «транспорт». Это то, на чём люди передвигаются. Продолжать знакомство с видами транспорта – воздушный, водный, автомобильный.</p>	<p>1.Беседа о транспорте: для чего он нужен? Какой транспорт дети знают? 2. Рассматривание самолёта, грузового и легкового автомобиля, корабля (игрушки), объяснить, где и как передвигается тот или иной транспорт. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. 4.Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» - предложить детям назвать, какую машину они изображают в игре.</p>	<p>Иллюстрации с различными видами транспорта, игрушки: самолёт, кораблик, машинки, флажки трёх цветов светофора.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>«Грузовой и легковой автомобиль»</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «грузовой», «легковой» автомобили, вспомнить, для чего они предназначены. Закрепить знания об их внешнем виде, частях. Собирать целое из частей.</p>	<p>1.Загадки о транспорте – автомобилях. 2. Рассматривание крупных моделей автомобилей (внешний вид, части машины) Рассказ в-ля с помощью детей о назначении легкового и грузового автомобиля. Правила поведения в легковом автомобиле: Обязательно пристёгиваться ремнём безопасности. 3. Д/игра «Собери грузовик» - крупный пазл.</p>	<p>Большие игрушки – легковая и грузовая машина, крупные модели автомобилей, крупный пазл «Грузовик». Загадки об автомобилях.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>«Пассажирский транспорт»</p>	<p>Познакомить детей с автобусом как пассажирским транспортом, его назначением. Закрепить понятия «легковой», «грузовой» автомобиль. Вспомнить понятия «водитель», «кондуктор», «пассажир».</p>	<p>1.Рассмотреть иллюстрации и модели легкового и грузового автомобилей и вспомнить, для чего они предназначены. 2. Рассмотреть иллюстрацию и модель автобуса, объяснить, что он перевозит пассажиров, поэтому называется «пассажирским» транспортом. 3.Беседа о водителе, пассажирах, кондукторе. 4.С/ролевая игра «Автобус».</p>	<p>Иллюстрации с различными видами автомобильного транспорта, модели автомобилей и автобуса, стулья, руль, сумка кондуктора для с/р игры «Автобус».</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>«Городской транспорт»</p>	<p>Закреплять знания детей о легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Дать понятие «городской». Закрепить знания о сигналах светофора.</p>	<p>1.ПасПешик предлагает детям вспомнить, из каких слов состоит его имя. Спрашивает, а в каком транспорте может ехать пассажир? 2.Рассказ воспитателя о городском транспорте, чтение стихов об автомобилях. 3.Просмотр слайдов с автомобильным городским транспортом.</p>	<p>Кукла ПасПешик, крупные и мелкие модели автомобилей, мешочек для игры, иллюстрации автомобилей, флажки 3-х цветов светофора.</p>

			4.Д/игра «Чудесный мешочек» - с мелкими машинками	
2-я неделя	«Для чего нужны машины?»	Итоговая интегрированная образовательная деятельность	Конспект в приложении к программе	Крупный пазл «Грузовик», крупные плоскостные модели автобуса, КамАЗа, легкового автомобиля, игрушка КамАЗ, флажки 3-х цветов светофора, рули, материал и оборудование для лепки.
3-я неделя	«Пешеходы. Пешеходный переход»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», дать знания о поведении пешехода на дорогах. Продолжить знакомство с дорожной разметкой «Пешеходный переход».	1.Приход ПасПешика. Вспомнить составляющие его имени. Кто такие «Пешеходы» - это люди, которые ходят пешком. Где могут ходить пешеходы? 2. Просмотр слайдов с видами города. Закрепить, что пешеходы ходят по тротуарам, а переходят дорогу только по пешеходному переходу – зебре. 3. Рассказ воспитателя о зебре – живот-ном, разметке на дорогах. 3Подвижная игра «Пешеходный переход».	Кукла ПасПешик – плоскостная, слайды с видами города с пешеходами. Напольная «Зебра» для подвижной игры.
4-я неделя	«Зебра на дороге»	интегрированная образовательная деятельность	Конспект в приложении к программе.	Костюм Светофора, «зебра» для подвижной игры, иллюстрация зебры, флажки 3-х цветов светофора, материал для аппликации.
Декабрь 1-я неделя	« Дорожный знак «Пешеходный переход».	Закрепить знания о дорожном знаке, его внешнем виде, месте расположения. Закреплять правила для пешеходов на проезжей части.	1. Чтение рассказа Л. Амировой «Как Паспешик в цирк спешил». Вопросы по его содержанию. 2.Просмотр слайдов с пешеходным пере-ходом. Какой знак стоит возле «Зебры»? Назвать его, предложить описать его внешний вид. 3. Рассказ воспитателя о том, для чего этот знак нужен. 4.Предложить собрать разрезанный знак	Книжка Л. Амировой «Приключения Малыша ПасПешика», иллюстрация с проезжей частью, разрезные дорожные знаки, слайды

			«Пешеходный переход»	
2-я неделя	Игровая деятельность на закрепление темы «Пешеход»	Через игровую деятельность закрепить знания детей о том, кто такие пешеходы, правила для пешеходов.	1.Подвижная игра «Пешеходы» (с перекрёстком) 2.Дидактическая игра «Собери знак». Предложить собрать и назвать знак «Пешеходный переход» 3. Игровое упражнение на макете микрорайона «Пройди правильно по улице», «Дойди от дома до детского сада».	Атрибуты для подвижной игры «Пешеходы»: перекрёсток, знаки «Пешеходный переход», светофор. Д/игра «Собери знак», Макет микрорайона.
3-я неделя	«Опасно – безопасно». Где можно гулять детям?	Продолжать учить детей различать безопасные места для прогулок и те места, где гулять опасно. Закрепить понятия «Пешеходный переход», «Зебра».	1. ПасПешик предлагает детям погулять по улице. Одни ли гуляют дети или со взрослыми? Приходят к выводу, что гулять можно со взрослыми, при переходе через проезжую часть взрослый держит ребёнка за руку – за запястье. 2.Рассматривание иллюстраций с видами города. В каких местах гулять безопасно? Там, где не ездят машины – во дворе, на детской площадке, и т.п. Нельзя – на дороге, на перекрёстке, на мосту и т.п. 3.Д/игра «Опасно – безопасно».	ПасПешик. Иллюстрации с видами городских улиц. Дидактическая игра «Опасно – безопасно»
Январь 2-я неделя	«Макет микрорайона»	Учить детей различать на макете жилые дома, дороги, находить и показывать дорожные знаки, «зебру». Находить детский сад, определять путь до детского сада по тротуару. Закреплять ПДД.	1. ПасПешик предлагает детям погулять по улицам нашего города. Можно ли детям гулять одним? 2.Предложить показать на макете здания, дороги, лес. 3. Предложить показать дорожные знаки, пешеходные переходы. 4. При помощи «пешехода» пройти от определённого дома до детского сада , соблюдая правила дорожного движения.	Маленькая фигурка ПасПешика. Макет микрорайона
3-я неделя	«Игровая деятельность на макете микрорайона»	Закреплять умение различать на макете жилые дома, дороги, находить и показывать дорожные знаки, «зебру». Закрепить понятие «Пешеходный переход».	1.Дать детям мелкие фигурки человечков, предложить при помощи «пешехода» пройти от определённого дома до детского сада, магазина, больницы, соблюдая правила дорожного движения. 2.Дать мелкие машинки, предложить «проехать» на них по заданному маршруту. 3. Игры на макете по желанию.	Макет микрорайона, мелкие куклы, машинки для игр на макете.

4-я неделя	Предупреждающие знаки. Дорожные знаки «Дети», «Дорожные работы».	Учить детей различать предупреждающие знаки по форме и цвету. Находить и называть дорожные знаки «Дети», «Дорожные работы», находить их среди других знаков. Закреплять красный цвет, треугольную форму.	1. ПасПешик предлагает детям рассмотреть дорожные знаки на макете. Среди знаков есть знакомый знак «Дети». 2. Рассматривание крупного дорожного знака «Дети» Рассказ детей при помощи воспитателя об этом знаке 3.Рассматривание знака «Дорожные работы». Рассказ воспитателя о нём. 3.Предложить найти рассмотренные знаки среди других дорожных знаков. 4.Д/игра «Дорожные знаки». Задание – найти дорожные знаки «Дети» и «Дорожные работы», сказать, что так выглядят предупреждающие знаки.	ПасПешик. Макет микрорайона. Мелкие дорожные знаки, крупные дорожные знаки. Д/игра «Дорожные знаки».
Февраль 1-я неделя	Запрещающие знаки. Дорожные знаки «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено».	Учить детей различать запрещающие знаки по форме и цвету. Находить и называть дорожные знаки «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», находить их среди других знаков. Развивать память, внимание.	1. ПасПешик предлагает детям погулять по улице и рассмотреть дорожные знаки на ней. Игра на макете. 2. Рассматривание дорожных знаков «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», рассказ воспитателя об этих знаках: как выглядят, где располагаются и для чего служат. 3. Д/игра «Дорожные знаки». Задание – найти эти дорожные знаки . Закрепить их внешний вид.	ПасПешик, макет микрорайона. Мелкие и крупные дорожные знаки.
2-я неделя	«Правила поведения в автобусе. Дорожный знак «Остановка автобуса»	Закреплять правила поведения в автобусе, вызвать желание соблюдать их. Познакомить с дорожным знаком «Остановка автобуса».	1.Вспомнить, какой пассажирский транспорт есть в нашем городе? Рассмотреть иллюстрации с автобусом снаружи и изнутри, с автобусной остановкой. 2.Рассказ воспитателя о правилах поведения пассажиров в автобусе. 3. Рассмотреть знак «Остановка автобуса», сказать, где он располагается. 3. Чтение рассказа «Как ПасПешик ехал в автобусе» Л. Амировой.	Плоский макет автобуса, иллюстрации автобуса и автобусных остановок. Книга «Приключения малыша ПасПешика». Дорожный знак «Остановка автобуса».
3-я неделя	«Перекрёсток. Правила поведения на	Закреплять понятие «Перекрёсток» - это то место, где пересекаются	1.На макете обратить внимание детей на место, где одна дорога пересекает другую, сказать, что это - перекрёсток.	Макет микрорайона. Мелкие машинки и фигурки пешеходов.

	перекрёстке. Дорожный знак «Перекрёсток».	дороги. Совершенствовать знания о правилах поведения на дороге, перекрёстке. Различать и называть предупреждающий знак «Перекрёсток».	Предложить показать все имеющиеся на макете перекрёстки, поставить перед ними знаки «Перекрёсток» Рассмотреть знак. 2. . Просмотр слайдов и видеозаписи с перекрёстками нашего города, отметить, как пешеходы переходят перекрёсток.(по пешеходным переходам), а водители проезжают его по очереди. 3. Обыгрывание перекрёстков при помощи машинок и пешеходов.	Слайды, видеозапись, ноутбук. Мелкие дорожные знаки «Перекрёсток», крупный знак.
4-я неделя	«Дорога. Перекрёсток». Игровая деятельность.	Закрепить знания о том, что такое дорога, перекрёсток. Совершенствовать знания о правилах поведения на дороге, перекрёстке. Поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения.	1. Игровые задания на макете микрорайона – пешеход идёт по улице в магазин, в детский сад, переходит перекрёсток, машины проезжают перекрёсток, едут по проезжей части. 2.Подвижная игра «Перекрёсток» - дети изображают автомобили и передвигаются по команде воспитателя по большому напольному перекрёстку.	Макет микрорайона, мелкие машинки и фигурки пешеходов, большой напольный перекрёсток, большие плоские модели автомобилей.
Март 1-я неделя	«Железная дорога. Железнодорожный транспорт»	Закрепить понятие «Железная дорога», железнодорожный транспорт. Закрепить слова «рельсы», «шпалы». Продолжать знакомство с транспортом. Развивать память, внимание, речь.	1Предложить вспомнить виды транспорта 2.Рассмотреть иллюстрацию поезда на железной дороге. Рассказ воспитателя о железной дороге, из чего она состоит. 3.Рассмотреть игрушку – модель паровоза и вагона. Отметить особенность их колёс – они сделаны так, чтобы держаться на рельсах. Игра «Железная дорога» 4. Рассматривание фотографии железнодорожного вокзала в нашем городе. Предложить описать, что на ней изображено.	Железная дорога. Модель поезда, иллюстрации, фото ж/д вокзала.
2-я неделя	«Правила поведения на железной дороге».	Закреплять понятие «Железная дорога», железнодорожный транспорт. Дать понятие «электричка, познакомить	1. Предложить назвать железнодорожный транспорт, почему он так называется. Что такое – железная дорога? 2.Чтение рассказа «В электричке» Л.Амировой с последующим обсуждением.	Книга «Приключения малыша ПасПешика» Л.Амировой, карточки и игрушки для игры «Каждому транспорту –

		с правилами поведения в ней. Воспитывать желание правильно вести себя в общественном транспорте.	3. Подвижная игра «Каждому транспорту – своё место» Дети берут по желанию игрушки- различные виды транспорта, бегут с ними по кругу, затем помещают на карточках с изображением неба, моря, автомобильной дороги, железной дороги.	своё место»
3-я неделя	«Специальный транспорт»	Дать детям знания о специальном транспорте, внешнем виде машин, внести понятия «проблесковый маячок», «звуковой сигнал», пополнить знания детей о труде пожарных, спасателей МЧС, врачей скорой помощи, полиции.	1. Предложить назвать виды транспорта. 2. Рассказ воспитателя о специальных машинах и труде людей- тех, которые спешит на помощь людям, спасает их. 3. Чтение книги «Очень важные машины» В. Лиходеда. 4. Рассмотреть игрушки – модели специальных машин, описать, какого они цвета, чем снабжены. Рассказ воспитателя о проблесковом маячке и звуковом сигнале. Продемонстрировать их на крупных моделях машин. Обыгрывание крупных плоских моделей специального транспорта.	Игрушки - модельки специальных машин, крупные модели специальных машин, руль со звуковыми сигналами, книжка «Очень важные машины» В. Лиходеда
4-я неделя	«Дорожные машины»	Дать детям знания о дорожных машинах, труде людей, которые на них работают: электрики, дорожные рабочие. Продолжать знакомство с транспортом.	1. Чтение главы «Дорожные машины» из пособия «Азбука дорожных наук». Рассказ воспитателя о труде людей, работающих на этих машинах. 2. Показать иллюстрации дорожных машин: каток, машина электриков с вышкой для фонарей, мусороуборочная машина, снегоуборочная, поливальная. Загадать загадки об этих машинах. 3. Рассматривание и описание игрушек дорожных машин.	Пособие «Азбука дорожных наук» под ред. Минниханова и Халиуллина, загадки, иллюстрации и игрушки дорожных машин.
Апрель 1-я неделя	«Строительные машины.»	Закрепить знания о строительных машинах – экскаваторе, подъемном кране, бульдозере, грейдере, бетономешалке, их внешнем виде, назначении. Продолжать знакомство с транспортом и трудом людей.	1. Вспомнить, какие дети знают машины. 2. Показать иллюстрацию стройки. Предложить описать её. Рассказ детей при помощи воспитателя о строителях, их работе – строят дома для людей, а строительные машины им в этом помогают. Перечислить строительный транспорт. 3. Рассмотреть игрушки – модели подъемный кран, экскаватор, бульдозер, грейдер, бетономешалка. Описать их.	Игрушки- модели строительных машин, иллюстрации стройки и строительного транспорта.

			4.Обыгрывание строительных машин.	
2-я неделя	«Машины» - игровая деятельность.	Закреплять знания о транспорте - грузовых, легковых, пассажирских, строительных, специальных машинах.	1.Загадки о транспорте. 2.Д/игра «Перевези груз»; 3. Подвижная игра «Красный, жёлтый , зелёный» дети одевают на себя плоские модели автомобилей, называют их. Обыгрывание специального транспорта при помощи звукового сигнала и проблесковых маячков. 4.Обыгрывание мелких автомобилей на макете микрорайона.	Загадки, д/игра «Перевези груз», мелкие машинки, крупные модели транспорта
3-я неделя	«Красный и зеленый человечек. Пешеходный светофор»	Совершенствовать знания о пешеходном светофоре, его сигналах – красном и зелёном человечках, вспомнить, для чего они нужны. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения.	1.Вспомнить с детьми сигналы светофора. Игра «Немой светофор» 2.Рассказ с помощью детей о том, что есть специальный светофор для пешеходов. Показ его на слайдах родного города. 3.Чтение стихотворения «Человечек красный ...» Разобрать его, задать вопросы по содержанию. Показать карточки – сигналы пешеходного светофора с человечками. 4.П/игра «Пешеходный светофор».	Сигналы пешеходного светофора, стихотворение о красном и зелёном человечке. Ноутбук.
4-я неделя	«Транспорт, зебру, светофор знают дети с ранних пор»	Итоговая образовательная деятельность.	Конспект в приложении к программе	Мелкие машинки, крупные модели транспорта, рули, д/игра «Найди правильный светофор». Напольный перекрёсток, светофор, д/игра «Опасно – безопасно»
Май 1-я неделя	Проезжая часть. Тротуар. Пешеходный переход.	Закреплять ранее полученные знания на площадке с дорожной разметкой. Учить соблюдать правила дорожные движения в обстановке,	1.Придя на площадку, предложить рассмотреть её и показать перекрёсток, проезжую часть, тротуары, пешеходные переходы. 2. Подвижная игра «Перекрёсток» - с автомобилями. 3. Подвижная игра «Пешеходный светофор» - с сигналами.	Площадка д/сада с дорожной разметкой, игрушки и модели автомобилей, светофор, карточки с красным и зелёным человечком.

		приближенной к реальной.		
2-я неделя	Игровая деятельность на площадке ПДД.	Закреплять полученные знания ПДД на площадке с дорожной разметкой. Развивать желание изучать правила дорожного движения.	1. Загадать загадки про светофор, пешеходный переход, тротуар, перекрёсток. Предложить найти и показать их на нашей площадке. 2. Игра «Немой светофор» 3. П/игра «Перекрёсток»	Площадка д/сада с дорожной разметкой, Загадки о дорожных разметках, Светофор, дорожные знаки, автомобили.
3-я неделя	Экскурсия по улице.	Закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар», дать знания о зданиях, расположенных на улице, где находится д/сад. Способствовать получению положительных эмоций во время экскурсии.	1. Предварительная беседа о прогулке по улице. Придя на улицу, сказать, как она называется, на ней расположены дома, магазины и другие здания. 2. Рассмотреть дорогу – определить, где проезжая часть, тротуары, пешеходные переходы. 3. По пути назвать здания на улице, что в них находится. Пройти 2 квартала улицы и обратно по другой стороне.	Улица, на которой расположен детский сад.

Старшая группа

<i>Месяц / Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методические приёмы</i>	<i>Организация предметно-развивающей среды</i>
Сентябрь 3-я неделя	Обзорная экскурсия по кабинету ПДД.	Напомнить детям понятие «Правила дорожного движения», для чего они нужны. Поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения, желание заниматься в кабинете. Закрепить знания о ПасПешике.	1. Рассматривание наглядного материала, имеющегося в кабинете. Предложить назвать, что находится в определённых зонах, для чего предназначено. 2. Предложить найти изображения ПасПешика, вспомнить, из каких двух слов состоит его имя. 3. Рассказать, чему мы вместе с ним будем учиться в этом году, спросить, для чего нужны правила дорожного движения.	Развивающая среда кабинета по обучению ПДД: плакаты, дорожные знаки, дидактические, настольные игры, игрушки и модели транспорта, книги. Изображение ПасПешика.
4-я неделя	«Светофор»	Совершенствовать знания детей о свето-форе, значении его сигналов.	1. Рассматривание модели светофора. Найти его изображение в окружающей обстановке - на плакатах и иллюстрациях.	Модель светофора, плакаты и иллюстрации с его

		Учить со-относить цвет с его обозначением, уметь показывать соответствующий жест рукой. Воспитывать желание выполнять сигналы светофора.	2. Вопросы воспитателя о сигналах светофора. Напоминание жестов, соответствующих определённому цвету. 3. Игра «Немой светофор» 4. Чтение главы 2 из пособия «Азбука дорожного движения». 5. Вспомнить расположение цветов на светофоре. 6. Д/игра «Найди правильный светофор»	изображением. Пособие «Азбука дорожного движения» - 1 кл., под редакцией Минниханова, Халиуллина, дид. игра «Найди правильный светофор»
Октябрь 1-я неделя	«Светофор»-организованная игровая деятельность.	Закреплять знания детей о светофоре, значении и расположении его сигналов, Совершенствовать знания через игровую деятельность.	1. Рассматривание модели светофора. Вспомнить расположение и значение его сигналов. 2. Игра «Немой светофор» 3. Д/игра «Найди правильный светофор» 4. Д/игра «Составь правильный светофор» 5. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», как вариант - поручить роль ведущего ребёнку.	Д/игра «Найди правильный светофор», д/игра «Составь правильный светофор», флажки 3-х цветов светофора.
2-я неделя	«Транспорт»	Закреплять понятие «Транспорт». Совершенствовать знания о транспорте. Познакомить с историей появления транспорта. Вспомнить виды транспорта – воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный.	1. Беседа о транспорте: для чего он нужен? Какой транспорт дети знают? 2. Чтение главы «История транспорта» из пособия «Азбука дорожных наук» 3. Рассматривание самолёта, поезда, грузового и легкового автомобиля, корабля (игрушки и иллюстрации). Назвать, к какому виду транспорта относятся, как и где передвигаются. 3. Д/игра «Что лишнее?» 4. Подвиж. игра «Красный, жёлтый, зелёный» - предложить детям назвать, какую машину они изображают в игре.	Иллюстрации, игрушки (самолёт, корабль, машины, поезд), флажки трёх цветов светофора. Карточки с изображением транспорта и других предметов, Пособие «Азбука дорожных наук» под ред. Минниханова, Халиуллина.
3-я неделя	«Автомобильный транспорт»	Познакомить детей с понятием «автомобильный транспорт», различать легковые и грузовые автомобили. Учить различать и называть	1. Загадки о транспорте – автомобилях. 2. Рассматривание иллюстраций с различными автомобилями, рассказ воспитателя об автомобильном транспорте. 3. Подвижная игра «Руль». 3. Беседа о легковом и грузовом автомобиле.	Иллюстрации с различными автомобилями, дид. игра «Собери автомобиль», дид. игра «Перевези груз».

		кузова грузовых машин. Собирать целое из частей. Развивать речь, мышление.	Правила поведения в автомобиле: пристёгиваться ремнём безопасности, не ездить в кузове грузовика. 3. Д/игра «Собери автомобиль» 4. Д/игра «Перевези груз»	
4-я неделя	«Пассажирский транспорт»	Продолжать знакомство детей с пассажирским транспортом, его назначением. Закрепить понятия «водитель», «кондуктор», «пассажир».	1. Рассмотреть иллюстрацию и модель автобуса, выяснить, для чего нужен автобус. Он возит пассажиров. Какой ещё пассажирский транспорт знают дети? 2. Просмотр слайдов с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса. 3. Беседа о водителе, пассажирах, кондукторе. 4. Чтение «Азбука дорожной науки» стр.45	Иллюстрации, Крупные модели автобуса, трамвая. «Азбука дорожной науки» под ред. Минниханова, Халиуллина.
Ноябрь 1-я неделя	«Город. Улица. Дорога».	Расширять представление детей о городе, улице, дороге, их составными частями. Развивать пространственную ориентировку.	1. Чтение главы «Город, в котором мы живём» - «Азбука дорожной науки» стр.16 2. Рассказ воспитателя о том, что город состоит из улиц, площадей, парков, и т.п. Улица – это дороги, дома и дворы. Дорога – проезжая часть, тротуары, разделительная полоса, обочина. Рассматривание объектов города на настенном панно. 3. Загадки о городе, улице, дороге. 4. Настенная д/игра «Путешествуем по городу»	Пособие «Азбука дорожной науки» под ред. Минниханова, Халиуллина, загадки, настенная игра «Путешествуем по городу».
2-я неделя	«Городской транспорт. Участники дорожного движения»	Закрепить понятие о городском транспорте, участниках городского движения. Воспитывать желание соблюдать элементарные правила дорожного движения.	1. Беседа о транспорте: какой городской транспорт знают дети? Вспомнить легковой, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. 2. Просмотр слайдов с улицами и транспортом нашего города. 3. Беседа об участниках дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители), их поведении на дорогах города. 4. Д /игра «Проверь себя».	Ноутбук, слайды. Дидактическая игра «Проверь себя».
3-я неделя	«Пешеходы. Пешеходный»	Закреплять знания детей о пешеходах, пешеходном	1. Вспомнить, из каких частей состоит имя малыша ПасПешика.	Иллюстрации с изображением

	переход. Дорожный знак «Пешеходный переход».	переходе . Совершенствовать знания о дорожном знаке особых предписаний «Пешеходный переход», находить сходства и различия его с запрещающим знаком «Движение пешеходов запрещено».	2.Беседа – кто такие пешеходы? Вспомнить правила ходьбы по тротуару, перехода проезжей части, предложить показать на панно «Путешествуем по городу» «зебру» и дорожный знак «Пешеходный переход». Найти их на иллюстрациях. 3.Рассматривание и описание знака. 4.Чтение рассказа «Как ПасПешик в цирк спешил» Л. Амировой.	городских улиц, пешеходных переходов, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено» Книга « Приключения Малыша – ПасПешика» Л.Амировой
4-я неделя	«Моя улица. Дорожные знаки и разметки на ней»	Закрепить понятия «Улица, дорога, тротуар, проезжая часть». Воспитывать желание соблюдать элементарные правила пешеходов. Познакомить с макетом улицы микрорайона.	1. Вспомнить, что входит в понятие «улица», как называется улица, на которой находится наш д /сад? Какие объекты есть на ней? Рассмотреть макет, найти на нём наш д/сад, детский дом, школу, магазин и т.д. Предложить найти дорогу от д/сада до своего дома. 2. Предложить среди дорожных знаков найти те знаки, которые должны быть расположены на нашей улице возле поли-клиники, детского сада, школы, пешеходного перехода. Расставить их на макете. 3.Просмотр слайдов с нашей улицей.	Макет микрорайона. Мелкие дорожные знаки, фигурки пешеходов. Ноутбук, слайды с видами прилегающих к д/саду улиц.
Декабрь 1-я неделя	«Микрорайон»	Познакомить детей с понятием «Микро-район» - это часть города. Учить различать улицы и здания на плане и макете микрорайона. Закреплять правила поведения пешеходов на дороге.	1.Рассмотреть макет нашего микрорайона. Назвать улицы, находящиеся в нём. Дать понятие, что микрорайон – это часть города, на макете – микрорайон д/сада. Предложить показать и назвать дорожную разметку на дорогах, дорожные знаки 2.Предложить «попутешествовать по макету в детский сад и обратно. 4.Просмотр слайдов с учреждениями, предложить найти их на макете. 5.Сравнить макет и план микрорайона. Закрепить понятие «План» - это схематичное изображение.	Макет микрорайона, план микрорайона, Мелкие фигурки пешеходов. Ноутбук, слайды с учреждениями нашего микрорайона.

2-я неделя	«Уроки нашей улицы»	Итоговая образовательная деятельность по теме «Улица. Микрорайон»	Конспект в приложении к программе.	Макет, ноутбук со слайдами: план микрорайона, виды учреждений, Разрезанные фотографии с видами городского транспорта
3-я неделя	«Предупреждающие знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить детей различать и находить предупреждающие знаки среди других знаков. Называть их цвет и форму, понимать назначение. Развивать мышление, память, внимание.	1. Предложить послушать стихотворение «Азбука дорог». Что назвал автор азбукой? Подвести детей к выводу, что дорожные знаки необходимы для безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. 2. Рассмотреть и назвать знаки «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Перекрёсток», и др. Все они имеют треугольную форму и красную рамочку. Объяснить, что эти знаки – для водителей, они предупреждают о том, что впереди. 3. Дид. задание: Найти среди других знаков и обвести фломастером предупреждающие знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки». Определить, какие из знаков – предупреждающие.	Стихотворение «Азбука дорог», Крупные дорожные знаки, Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Дорожные знаки».
Январь 2-я неделя	«Запрещающие знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить запрещающие знаки среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение. Развивать память.	1. Вспомнить стихотворение «Азбука дорог» .Рассказ воспитателя о Запрещающих знаках – они есть как для водителей, так и для пешеходов. 2. Рассмотреть и назвать знаки «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Обгон запрещён» и др. Все они имеют круглую форму, красную рамочку. 3. Д/задание: Найти среди других знаков и обвести запрещающие знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки» Определить, какие из знаков –запрещающие	Крупные дорожные знаки, Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Дорожные знаки». Магнитные знаки.
3-я неделя	«Предписывающие знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и	1. Рассказ воспитателя о предписывающих знаках – они есть как для водителей, так и для пешеходов. 2. Предложить рассмотреть и запомнить	Крупные дорожные знаки, карточка с дорожными знаками в

		находить предписывающие знаки среди других знаков. Называть их цвет и форму. Развивать память.	предписывающие знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Ограничение минимальной скорости», а так же направления движений. Все они имеют вид синего круга. 3. Д/здание: Найти среди других знаков и обвести предписывающие знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки», определить, какие из знаков –предписывающие.	файле. Д/игра «Дорожные знаки». Магнитные знаки.
4-я неделя	«Знаки особых предписаний»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить знаки Особых предписаний среди других знаков. Называть их цвет и форму. Развивать мышление, память, внимание.	1. Рассказ воспитателя о знаках особых предписаний. Могут иметь квадратную или прямоугольную форму, синего цвета. 2. Предложить рассмотреть и запомнить знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Остановка автобуса(трамвая, троллейбуса, такси)», «Искусственная неровность», «Жилая зона и др. 3. Д/здание: Найти среди других знаков и обвести знаки особых предписаний. 4. Д/игра «Дорожные знаки», определить, какие из знаков –особых предписаний. 5. Найти знаки особых предписаний на макете микрорайона.	Крупные дорожные знаки, карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Дорожные знаки», макет микрорайона.
Февраль 1-я неделя	«Информационные знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить информационные знаки среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение. Развивать память, внимание.	1.Вспомнить группы знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний. Описать, как они выглядят. 2. Рассмотреть и назвать информационные знаки: «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоянка», «Тупик» и др. Все они имеют квадратную форму и синий цвет. Рассказ воспитателя – для чего эти знаки. 3.Задание: Найти среди других знаков и обвести информационные знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки» Определить, какие из знаков –информационные.	Крупные дорожные знаки, Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Дорожные знаки».
2-я неделя	«Знаки	Продолжать знакомство	1. Рассказ воспитателя о Знаках сервиса– они	Крупные дорожные

	Сервиса»	детей с дорожными знаками. Учить различать и находить знаки сервиса среди других знаков. Называть их цвет и форму.	<p>обозначают место для обслуживания водителей или автомобилей.</p> <p>2. Предложить рассмотреть и запомнить знаки Сервиса «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Место для отдыха», «Мойка автомобилей» и другие. Все они синие, прямоугольные.</p> <p>3. Дид. задание: Найти среди других знаков и обвести знаки сервиса.</p> <p>4. Задание: Выложить на магнитной доске все дорожные знаки в строчки по группам, назвать их.</p>	<p>знаки, карточка с дорожными знаками в файле.</p> <p>Магнитная доска, магнитные дорожные знаки.</p>
3-я неделя	«Дорожные знаки» - игровая деятельность.	Через игровую деятельность закреплять знания детей о дорожных знаках. Называть их цвет и форму, пони-мать назначение. Развивать мышление, память, внимание.	<p>1. Вспомнить, какие группы знаков дети знают, вспомнить их цвет и форму. Предложить расположить магнетики - знаки по группам.</p> <p>2. Д/игра «Собери дорожный знак»</p> <p>3. Задание: обвести предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные знаки фломастерами разного цвета.</p> <p>5. Д/игра «Какой знак в домике живёт!»</p>	<p>Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле.</p> <p>Д/игра «Собери дорожный знак», «Какой знак в домике живёт?»</p>
4-я неделя	«Перекрёсток Правила перехода перекрёстка»	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки правильного поведения пешеходов на дорогах и перекрёстках. Закрепить знание дорожных знаков, сигналов транспортного и пешеходного светофора. Учить находить правильные решения	<p>1. Вспомнить, что такое перекрёсток – это пересечение дорог. Рассказ воспитателя о том, как правильно переходить перекрёсток.</p> <p>2. Предложить найти перекрёстки на макете микрорайона, на панно города, перейти его при помощи маленькой куклы ПасПешика.</p> <p>3. Чтение рассказа «Как ПасПешик учил правила дорожного движения».</p> <p>4. Подвижная игра «Перекрёсток» на большом напольном перекрёстке. Часть детей изображает пешеходов, часть – автомобили.</p>	<p>Дорожные знаки, макет микрорайона, мелкий ПасПешик, большой напольный перекрёсток, книга Л.Амировой «Приключения малыша ПасПешика».</p>
Март 1-я неделя	«Площадь. Правила поведения на	Дать понятие «площадь». Формировать навыки правильного поведения	<p>1. Вспомнить, что такое перекрёсток. Рассказ воспитателя о том, что пересечение не 2-х, а нескольких дорог называется площадью, она</p>	<p>Иллюстрации и фото с изображением площади,</p>

	площади.»	пешеходов на дорогах, перекрёстках и площадях. За-крепить знание дорожных знаков, сигналов светофора. Учить находить правильное решение в заданной ситуации.	обычно больше по размерам и на ней надо быть особенно внимательными. Переходить площадь надо так же, как перекрёстки – поочерёдно по одной дороге. Исключение составляют пешеходные площади, где нет автомобильного движения (Красная площадь) 2. Рассмотреть иллюстрации, фотографии площадей. Показ фото площади Победы в нашем городе. Рассмотреть её, описать. 3. Работа с планом площади Победы. Найти и провести фломастером наиболее безопасный маршрут от одной точки до другой, соблюдая ПДД	Раздаточный материал – план площади Победы в прозрачном планшете.
2-я неделя	«Школа умелого пешехода»	Итоговая образовательная деятельность по теме «Улица. Перекрёсток. Площадь»	Конспект в приложении к программе	Ноутбук, слайды с улицами и площадью Победы, план площади Победы в прозрачном планшете, фломастеры, Перекрёсток.
3-я неделя	«Регулировщик. Сигналы регулировщика»	Дать знания о труде регулировщика дорожного движения. Познакомить детей с сигналами регулировщика, обозначающими сигналы светофора. Расширять знания о правилах дорожного движения.	1. Загадка о регулировщике. Рассказ воспитателя о том, кто это такой и в каких случаях он нужен. Чтение стихотворения «Регулировщик – постовой». 2. Показать детям жезл, рассмотреть и описать его. 3. Продемонстрировать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам светофора, рассказать о них. 4. Обыгрывание сигналов регулировщика на большом напольном перекрёстке.	Загадка и стихотворение о регулировщике, жезл, светофор, большой напольный перекрёсток.
4-я неделя	«Сигналы регулировщика. Закрепление».	Закрепить знания о сигналах регулировщика. Совершенствовать знания о правилах дорожного движения.	1. Продемонстрировать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам светофора, напомнить о них. 2. Обыгрывание сигналов регулировщика с детьми на большом напольном перекрёстке. Предложить детям по очереди исполнить роль регулировщика.	Жезл, светофор, большой напольный перекрёсток

<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>«Велосипед. Правила пользования велосипедом»</p>	<p>Продолжать знакомство с транспортом. Познакомить детей с правилами пользования велосипедом, закрепить дорожные знаки с изображением велосипеда.</p>	<p>1. Предложить вспомнить виды транспорта, рассказать о том, что одним из первых изобретений был велосипед. Рассказ воспитателя об истории велосипеда. 2. Знакомство с правилами пользования велосипедом: ездить детям только во дворе или на специальной площадке, по дороге можно ездить только с 14 лет. На пешеходной дорожке и тротуаре вести велосипед рядом с собой. 3. Вспомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» - для чего они нужны.</p>	<p>Иллюстрации с велосипедами, историей создания велосипеда, дорожные знаки.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>«Мой друг – велосипед»</p>	<p>Итоговая образовательная деятельность по теме «Велосипед»</p>	<p>Конспект в приложении к программе</p>	<p>Иллюстрации с велосипедами, историей создания велосипеда, дорожные знаки.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>«Пешеходный светофор»</p>	<p>Совершенствовать знания о пешеходном светофоре, его сигналах – красном и зелёном человечках, вспомнить, для чего они нужны. Закрепить понятие - пешеход, пешеходный светофор.</p>	<p>1. Рассказ с помощью детей о том, как выглядит специальный светофор для пешеходов. Определить его на слайдах родного города. 2. Вспомнить стихотворение «Человечек красный...». Разобрать его, задать вопросы по содержанию. 3. Рассмотреть карточки – сигналы пешеходного светофора с человечками. Отметить, что красный человечек – стоит, а зелёный – шагает. 4. П/игра «Пешеходный светофор».</p>	<p>Сигналы пешеходного светофора, напольный Перекрёсток, стихотворение о красном и зелёном человечке. Ноутбук, слайды.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>«Дорожная разметка» – закрепление на площадке ПДД.</p>	<p>Совершенствовать знания о дороге и дорожной разметке, уметь различать их в обстановке, приближенной к реальной.</p>	<p>1. Рассмотреть площадку и описать её - что мы видим? (Перекрёсток, проезжие части, тротуары, пешеходные переходы.) 2. Загадки о дорожных разметках, описать, как они выглядят. 3. Обыгрывание дорожных разметок при помощи машин.</p>	<p>Площадка с дорожной разметкой, флажки 3-х цветов сигналов светофора, рули машины. Загадки.</p>
<p>Май</p>	<p>Игровая</p>	<p>В ходе игровой</p>	<p>1. П/игра «Перекрёсток» с использованием</p>	<p>Площадка с дорожной</p>

1-я неделя	деятельность на площадке ПДД. Закрепление тем «Светофоры», «Дорожные знаки»	деятельности закреплять знания о транспортном и пешеходном светофоре. Учить выполнять сигналы светофора в обстановке, приближенной к реальной.	большого транспортного светофора, моделей и игрушек машин. 2. П/игра «Пешеходный светофор» при помощи сигналов с человечками, колясок, велосипедов. 3. Расставить на площадке необходимые дорожные знаки. 4. Загадки о светофорах, дорожных знаках, разметках, транспорте – найти ответы на площадке.	разметкой, светофор, карточки с сигналами пешеходного светофора, машины, рули, коляски, куклы. Бензоколонка. Загадки. дорожные знаки.
2-я неделя	Сигналы регулировщика. Закрепление на площадке ПДД.	В ходе игровой деятельности закреплять знания о сигналах регулировщика. Учить выполнять сигналы регулировщика в обстановке, приближенной к реальной.	1. Рассмотреть площадку и описать её - светофор, перекрёсток, проезжие части, тротуары, пешеходные переходы. 2. Предложить обыграть ситуацию, когда светофор вышел из строя. Выполнение сигналов регулировщика. 3. П/игра «Перекрёсток» с регулировщиком (поручить роль ребёнку) с машинами и пешеходами.	Площадка с дорожной разметкой, светофор, фуражка и жезл регулировщика, Машины, рули, коляски, куклы.
3-я неделя	Экскурсия по микрорайону	Закрепить знания о дорожных разметках, знаках, улицах в микрорайоне. Совершенствовать работу с планом. Способствовать получению положительных эмоций во время экскурсии.	1. Перед экскурсией рассмотреть план микрорайона, взять его с собой. 2. Выйдя на улицу, предложить описать – из чего она состоит. Рассмотреть дорогу – определить, где проезжая часть, тротуары, пешеходные переходы. 3. По пути назвать здания на улице, что в них находится. Сверять их по плану микрорайона. 4. Пройти 3 квартала, назвать улицы, дорожные знаки, разметки на них.	План микрорайона.

Подготовительная группа

<i>Месяц / Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методические приёмы</i>	<i>Организация предметно-развивающей среды</i>
Сентябрь 3-я неделя	«Обзорная экскурсия в кабинет ПДД»	Напомнить детям понятие «Правила дорожного движения», для	1. Рассматривание наглядного материала, имеющегося в кабинете. Предложить назвать, что находится в определённых зонах, для чего	Развивающая среда кабинета по обучению ПДД: плакаты,

		<p>чего они нужны. Поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения, желание заниматься в данном кабинете. Закрепить знания о ПасПешике</p>	<p>предназначено. 2.Предложить найти в кабинете изображения ПасПешика, вспомнить значение его имени. 3. Рассказать, чему мы вместе с ним будем учиться в этом году, спросить, для чего нужны правила дорожного движения.</p>	<p>дорожные знаки, дидактические и настольные игры, игрушки и модели транспорта, книги. Изображение ПасПешика.</p>
4-я неделя	«Светофор»	<p>Совершенствовать знания детей о светофоре, значении его сигналов. Учить соотносить цвет с его обозначением, уметь показывать соответствующий жест рукой. Вызвать желание выполнять сигналы светофора.</p>	<p>1. Рассматривание модели светофора. Найти его изображение в кабинете - на плакатах и иллюстрациях. 2. Вопросы воспитателя о сигналах светофора. Напоминание жестов, соответствующих определённому цвету. 3. Игра «Немой светофор» 4. Чтение главы 2 из пособия «Азбука дорожного движения». 5. Дид. игра «Найди правильный светофор»</p>	<p>Модель светофора, плакаты и иллюстрации с его изображением. Пособие «Азбука дорожного движения» под ред. Минниханова, Халиуллина, д/игра «Найди правильный светофор»</p>
Октябрь 1-я неделя	«Светофор» - организованная игровая деятельность.	<p>Закреплять знания детей о светофоре, значении и расположении его сигналов. Совершенствовать знания через игровую деятельность.</p>	<p>1. Рассматривание модели светофора. Вспомнить расположение и значение его сигналов. 2. Игра «Немой светофор» 3. Д/игра «Найди правильный светофор» 4.Д/игра «Составь правильный светофор» 5. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», - роль ведущего выполняют дети.</p>	<p>Дид. игра «Составь правильный светофор», флажки 3-х цветов светофора, дид. игра «Найди правильный светофор».</p>
2-я неделя	«Транспорт».	<p>Закреплять понятие «Транспорт». Познакомить с историей транспорта. Закрепить виды транспорта – воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный. Отличать транспорт от</p>	<p>1.Беседа о транспорте: для чего он нужен? Какой транспорт дети знают? 2.Чтение главы «История транспорта» из пособия «Азбука дорожных наук» 3. Рассматривание самолёта, поезда, грузового и легкового автомобиля, корабля (игрушки, иллюстрации).Назвать, к какому виду транспорта относятся, как и где передвигаются. 3.Д/игра «Что лишнее?»</p>	<p>Иллюстрации с транспортом, игрушки (самолёт, корабль, машинки, поезд). Флажки 3 цветов светофора, д/игра «Что лишнее?» Пособие «Азбука дорожных наук» под ред.</p>

		других предметов.	4.Подвиж.игра «Красный, жёлтый, зелёный» - предложить детям назвать, какую машину они изображают в игре.	Минниханова, Халиуллина
3-я неделя	«Автомобильный транспорт».	Познакомить детей с понятием «автомобильный транспорт» различать легковые и грузовые автомобили, для чего они предназначены.. Собирать целое из частей. Развивать ориентировку в пространстве.	1. Загадки о транспорте – автомобилях. 2. Рассматривание иллюстраций с различными автомобилями, рассказ в-ля об автомобильном транспорте. 3.Подвижная игра «Руль». 3.Беседа о легковом и грузовом автомобиле. Правила поведения в автомобиле: пристёгиваться ремнём безопасности, не ездить в кузове грузовика. 3. Д/игра «Собери автомобиль» 4. Д/игра «Перевези груз»	Иллюстрации с различными автомобилями, дид. игра «Собери автомобиль», дид. игра «Перевези груз»
4-я неделя	«Пассажирский транспорт»	Продолжать знакомство детей с пассажирским транспортом, его назначением. Закрепить понятия «водитель», «кондуктор», «пассажир». Продолжать знакомство с дорожными знаками.	1. Рассмотреть иллюстрацию и модель автобуса, выяснить, для чего нужен автобус. Он возит пассажиров, поэтому называется «Пассажирским» транспортом. Какой есть ещё пассажирский транспорт? 2.Рассматривание иллюстрации и модели трамвая. 3.Беседа о водителе, пассажирах, кондукторе. 4.Чтение «Азбука дорожной науки» стр.45 4.Дорожные знаки «Остановка автобуса», «Остановка трамвая».	Иллюстрации автобуса, трамвая. Крупные модели автобуса и трамвая. «Азбука дорожной науки» под ред. Минниханова, Халиуллина. Дорожные знаки «Остановка автобуса», «Остановка трамвая».

<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>«Город. Улица. Дорога».</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о городе, улице, дороге, их составных частях. Развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>1.Чтение главы «Город, в котором мы живём» - «Азбука дорожной науки»стр.16 2.Вместе с детьми вспомнить, что улица – это дороги, дома и дворы. Дорога – проезжая часть, тротуары, разделительная полоса, обочина. Рассматривание объектов города на настенном панно, макете, слайдов с видами города. 3.Загадки о городе, улице, дороге. 4.Настенная д/игра «Путешествуем по городу»</p>	<p>Пособие «Азбука дорожной науки» под ред. Минниханова, Халиуллина, загадки, настенная игра «Путешествуем по городу» Ноутбук, слайды.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>«Городской транспорт. Участники дорожного движения»</p>	<p>Закрепить понятие о городском транспорте, участниках городского движения. Воспитывать желание соблюдать элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>1. Вспомнить легковой, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. 2.Просмотр слайдов с улицами и транспортом нашего города. 3.Беседа об участниках дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители), их поведении на дорогах города. 4.Д /игра «Проверь себя». 5.Д/игра «Отличник – пешеход»</p>	<p>Ноутбук, слайды. Дидактическая игра «Проверь себя», д/игра «Отличник – пешеход»</p>

3-я неделя	«Пешеходы. Пешеходный переход. Дорожный знак «Пешеходный переход».	Закреплять знания детей о пешеходах, пешеходном переходе. Совершенствовать знания о дорожном знаке «Пешеходный переход», сравнить его с запрещающим знаком «Движение пешеходов запрещено».	1. Приход ПасПешика. Вспомнить, из каких частей состоит имя малыша ПасПешика. Что означает каждая часть? 2. Найти на панно города «зебры» и дорожные знаки «Пешеходный переход», сравнить со знаком «Пешеходное движение запрещено» 3. Просмотр слайдов с видами родного города, найти на них пешеходные переходы. Закрепить правила перехода по ним. 4. Краткий пересказ рассказа «Как ПасПешик в цирк спешил» Л. Амировой совместно с детьми.	ПасПешик, панно города, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», ноутбук, слайды.
4-я неделя	«Моя улица. Дорожные знаки и разметки на ней.	Закрепить понятия: «Улица. Дорога, её части: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина. Пешеходный переход». Воспитывать желание соблюдать элементарные правила пешеходов. Совершенствовать работу на макете. Закрепить адрес д/сада.	1. Вспомнить, что входит в понятие «улица», как называется улица, где находится наш д/сад? Какие ещё объекты есть на ней? Вспомнить части дороги, определить, какие из них есть на нашей улице. 2. Рассмотреть макет, найти на нём наш д/сад, детский дом, школу, магазин и т.д. 3. Предложить среди дорожных знаков найти те знаки, которые должны быть расположены на нашей улице возле поли-клиники, детского сада, школы, стройки, пешеходного перехода. Расставить их на макете.	Макет микрорайона. Мелкие дорожные знаки, фигурки пешеходов.
<u>Декабрь</u> 1-я неделя	«Микрорайон»	Закрепить понятие «Микрорайон» - это часть города. Учить различать улицы и здания на плане и макете микрорайона. Закреплять правила поведения пешеходов на улице и дороге.	1. Рассмотреть макет нашего микрорайона. Назвать улицы, находящиеся в нём, знакомые учреждения. 2. Предложить показать и назвать дорожную разметку на дорогах, дорожные знаки 3. Предложить «попутешествовать по макету в детский сад, в магазин, в школу». 4. Сравнить макет и план микрорайона. Закрепить понятие «План» - это схематичное изображение.	Макет микрорайона, план микрорайона.

2-я неделя	«Космический гость на нашей улице»	Итоговая образовательная деятельность по теме «Улица. Микрорайон»	Конспект в приложении к программе.	Макет микрорайона, Ноутбук со слайдами: план микрорайона, виды учреждений, космический гость Интик. Разрезные фотографии с видами городского транспорта.
3-я неделя	«Предупреждающие знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить предупреждающие знаки среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение. Развивать мышление, память, внимание.	1. Предложить детям послушать стихотворение «Азбука дорог». Побеседовать по содержанию – что назвал автор азбукой? 2. Рассмотреть предупреждающие знаки, назвать их: «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Перекрёсток», «Светофорное регулирование», «Опасный поворот» и другие. Назвать их цвет и форму. 3. Д/задание: Найти среди других знаков и обвести предупреждающие знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки». Определить, какие из знаков – предупреждающие.	Стихотворение «Азбука дорог», Крупные дорожные знаки, Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Дорожные знаки».
Январь 2-я неделя	«Запрещающие знаки»	Продолжать знакомство детей с запрещающими знаками. Продолжать учить различать и находить запрещающие знаки среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение. Развивать мышление, память, внимание.	1. Вспомнить при помощи детей, для чего нужны запрещающие знаки – они есть как для водителей, так и для пешеходов. 2. Рассмотреть знакомые запрещающие знаки, назвать их «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», и др., добавить новые знаки: «Ограничение максимальной скорости», «Обгон запрещён» и др. 3. Д/задание: Найти среди других знаков и обвести запрещающие знаки. 4. Д/игра «Собери дорожный знак» Определить, какие из знаков – запрещающие	Крупные дорожные знаки, Наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Собери дорожный знак».
3-я неделя	«Предписывающие знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать	1. Вспомнить с детьми, что мы знаем о предписывающих знаках – они есть как для водителей, так и для пешеходов, как они выглядят.	Крупные дорожные знаки, карточка с

		и находить предписывающие знаки среди других знаков. Называть их цвет и форму. Развивать мышление, память, внимание.	2. Предложить вспомнить и назвать предписывающие знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», добавить знаки «Ограничение минимальной скорости», направления движений. 3. Д/здание: Найти среди других знаков и обвести запрещающие знаки. 4. Д/игра «Собери дорожный знак», определить, какие из знаков- предписывающие.	дорожными знаками в файле. Д/игра «Собери дорожный знак».
4-я неделя	«Знаки особых предписаний»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить знаки Особых предписаний среди других знаков. Называть их цвет и форму. Развивать мышление, память, внимание.	1. Вспомнить, что мы помним о знаках особых предписаний. Они квадратные или прямоугольные, синие, внешне похожи на другие группы знаков. Предложить вспомнить знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Остановка автобуса «Жилая зона» и др. 2. Познакомить с ещё некоторыми знаками особых предписаний: «Дорога с односторонним движением» 3. Д/здание: Найти среди других знаков и обвести знаки особых предписаний. 4. Д/игра «Собери дорожный знак», определить знаки особых предписаний. 5. Найти знаки особых предписаний на макете микрорайона.	Крупные дорожные знаки, карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Собери дорожный знак». Макет микрорайона.
Февраль 1-я неделя	«Информационные знаки»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить информационные знаки среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение.	1. Вспомнить, какие группы знаков мы уже знаем и различаем: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний. Описать, как они выглядят. 2. Рассмотреть информационные знаки, назвать их: «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоянка», «Тупик» и др. Они квадратные, синего цвета. 3. Задание: Найти среди других знаков и обвести информационные знаки. 4. Д/игра «Дорожные знаки» Определить, какие из	Крупные дорожные знаки, карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «дорожные знаки».

			знаков –информационные.	
2-я неделя	«Знаки Сервиса»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить знаки сервиса среди других знаков. Называть их цвет и форму.	1. Рассмотреть и вспомнить знаки сервиса – они обозначают место для обслуживания водителей или автомобилей. Все они синие, прямоугольные. 2. Дид. задание: Найти среди других знаков и обвести знаки сервиса. 4. Задание: Выложить на магнитной доске все дорожные знаки в строчки по группам, назвать их.	Крупные дорожные знаки, карточка с дорожными знаками в файле. Магнитная доска, магнитные дорожные знаки.
3-я неделя	«Знаки приоритета»	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками. Учить различать и находить знаки приоритета среди других. Называть их цвет и форму, понимать назначение.	1.Перечислить группы знаков, которые мы уже знаем, Расположить их на магнитной доске в строчки по группам. 2. Рассмотреть знаки приоритета, назвать их: «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Пересечение со второстепенной дорогой» - они могут иметь разную форму и цвет. Рассказ воспитателя: эти знаки показывают преимущество одних участников движения перед другими. 3.Задание: Найти среди других знаков и обвести знаки приоритета. 4. Д/игра «Какой знак в домике живёт?»	Крупные дорожные знаки, наглядный материал – карточка с дорожными знаками в файле. Д/игра «Какой знак в домике живёт?» Магнитная доска и магнитные знаки.
4-я неделя	Опознавательные знаки транспортных средств».	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками, обозначениями. Учить различать опознавательные знаки на автомобилях, понимать их значение. Называть их цвет и форму.	1. Рассказ воспитателя о том, что на машинах бывают опознавательные знаки - таблички. Они необходимы для других водителей и пешеходов. 2. Предложить рассмотреть и запомнить знаки «Глухой водитель», «Дети», «Врач», «Инвалид», «Ученик» и другие. Они разного цвета и формы. 3. Выложить на магнитной доске дорожные знаки и опознавательные знаки транспортных средств, назвать их. 4.Д/игра «Одень знак»	Крупные дорожные знаки, магнитная доска, магнитные дорожные знаки. Иллюстрации и таблички с опознавательными знаками
Март 1-я неделя	«Дорожные знаки» - игровая деятельность.	Через игровую деятельность закрепить ранее изученные дорожные знаки, уметь	1.Компьютерная игра «Раскрась знаки». 2.Д/игра «Запомни знаки» - запомнить последовательность из 4-х дорожных знаков. 3.Д/игра на магнитной доске «Какой знак лишний?»	Д/игра «Запомни знак», д/игра «Одень знак» Магнитная доска с

		называть знаки и различать группы знаков. Развивать память, внимание.	- на различение групп знаков. 4. Д/игра «Одень знак».	магнитными знаками. Ноутбук, к/ игра «Раскрась знаки»
2-я неделя	«Перекрёсток Площадь. Правила поведения на перекрёстке и площади.»	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки правильного поведения пешеходов на дорогах, перекрёстках и площадях.	1. Вспомнить, что такое перекрёсток – это пересечение дорог. Вспомнить, как правильно переходить перекрёсток. 2. Предложить найти перекрёстки на макете микрорайона, панно города, перейти его с помощью маленькой куклы ПасПешика. 3. Чтение рассказа «Как ПасПешик учил правила дорожного движения». 4. Вспомнить, что пересечение нескольких дорог называется площадью, вспомнить правила поведения на площади. 5. Просмотр фото и видео с перекрёстками и площадями нашего города.	Макет микрорайона, панно «Путешествие по городу», Книга «Приключения малыша ПасПешика», ноутбук, слайды и видео-записи родного города.
3-я неделя	«Школа умелого пешехода»	Итоговая образовательная деятельность по теме «Улица. Перекрёсток. Площадь»	Конспект в приложении к программе	Ноутбук, слайды с улицами и площадью Победы, план площади Победы, фломастеры, большой напольный перекрёсток.
4-я неделя	«Регулировщик. Сигналы регулировщика».	Закреплять знания о труде регулировщика. Совершенствовать знания о сигналах, обозначающих красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора.	1. Загадка о регулировщике. Кто это такой и для чего нужен? Стихотворение «Регулировщик – постовой» 2. Продемонстрировать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам светофора, вспомнит, что они обозначают. 3. Д/игра « Викторина по правилам дорожного движения» 4. Обыгрывание сигналов регулировщика с детьми на большом напольном перекрёстке.	Загадка и стихотворение о регулировщике, жезл, светофор, большой напольный перекрёсток. Д/игра «Викторина по правилам дорожного движения»
Апрель 1-я неделя	«Загородная дорога».	Дать знания о правилах поведения на загородной	1. ПасПешик предлагает отправиться за город. Рассматривание картины «Загородная дорога»	Картина «Загородная дорога», книга

		дороге. Познакомить с понятиями «обочина», «навстречу движущемуся транспорту». Вызвать желание детей изучать правила дорожного движения.	Описать её, спросить, есть ли здесь тротуар и где идти пешеходам в случае его отсутствия? 2. Рассказ воспитателя о том, как вести себя на загородной дороге: надо идти по обочине навстречу движущемуся транспорту. 3. Чтение рассказа «На полевой дороге» из книги «Приключения малыша ПасПешика»	«Приключения малыша ПасПешика» Л.Амировой
2-я неделя	«Мой друг – велосипед»	Образовательная деятельность по теме «велосипед»	Конспект в приложении к программе. Использовать материал по истории велосипеда из музея истории транспорта.	Иллюстрации с велосипедами, историей создания велосипеда, дорожные знаки, книга «Приключения малыша ПасПешика» Амировой
3-я неделя	«Пешеходный светофор».	Продолжать знакомство со светофорами. Совершенствовать знания детей о светофоре для пешеходов, правилах поведения на нем.	1. Предложить вспомнить сигналы светофора, их обозначение. Чем пешеходный светофор отличается от транспортного? 2. Рассмотреть иллюстрацию с пешеходным светофором, описать его, вспомнить, где в нашем городе есть такие светофоры, просмотр слайдов родного города с пешеходными светофорами. 3. Чтение стихотворения «Человечек красный...» Заучивание его с детьми. 4. Обыгрывание пешеходного светофора на «Перекрёстке».	Сигналы пешеходного светофора, иллюстрации. Ноутбук. слайды Стихотворение, большой напольный перекрёсток.
4-я неделя	«Сигналы транспортных средств».	Познакомить детей с сигналами транспортных средств, их обозначением. Развивать память, внимание.	1. Приход ПасПешика. Он спрашивает, всё ли дети знают о транспорте? Просмотр слайдов с изображением транспорта с включёнными световыми сигналами. 2. Рассказ воспитателя о сигналах транспортных средств, что изображает каждый. 3. Рассматривание сигналов транспортных средств на иллюстрациях, определение их обозначения.	ПасПешик, иллюстрации с изображением автомобилей со световыми сигналами. Ноутбук, слайды с изображением транспорта с включёнными фарами.

<p>Май 1-я неделя</p>	<p>«Определи сигнал» - закрепление сигналов транспортных средств.</p>	<p>Закрепить знания детей о сигналах транспортных средств, учить различать и называть их. Развивать память.</p>	<p>1.Рассмотреть иллюстрации со световыми сигналами транспорта, а так же ручными сигналами мотоциклиста и велосипедиста. Вспомнить и рассказать, что обозначает каждый сигнал. 2.Просмотр и определение сигналов на слайдах с изображением транспорта. 3.Д/игра «Определи сигнал»</p>	<p>Иллюстрации транспорта со световыми сигналами. Ноутбук, слайды. Д/игра «Определи сигнал»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Игровая деятельность на площадке ПДД. Закрепление темы «Светофоры», «Сигналы регулировщика»</p>	<p>Закреплять знания о транспортном и пешеходном светофоре, сигналах регулировщика. Учить выполнять сигналы в обстановке, приближенной к реальной.</p>	<p>1.Рассмотреть площадку и описать её - светофор, перекрёсток, проезжие части, тротуары, пешеходные переходы. 2.П/игра «Перекрёсток» с использованием большого транспортного светофора, моделей и игрушек машин. 3.Предложить обыграть ситуацию, когда светофор вышел из строя. П/игра «Перекрёсток» с регулировщиком (поручить роль ребёнку) с машинами и пешеходами.</p>	<p>Площадка с дорожной разметкой, светофор, сигналы пешеходного светофора, фуражка, жезл регулировщика, Машины, велосипеды, рули, коляски, куклы.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Экскурсия по микрорайону</p>	<p>Закрепить знания о дорожных разметках, знаках, улицах, объектах, расположенных в микрорайоне. Совершенствовать работу с планом. Способствовать получению положительных эмоций во время экскурсии.</p>	<p>1.Перед экскурсией рассмотреть план микрорайона, взять его с собой. 2.Выйдя на улицу, предложить описать – из чего она состоит. Рассмотреть дорогу – определить, где проезжая часть, тротуары, пешеходные переходы. 3.По пути назвать здания на улице, что в них находится. Сверять их по плану микрорайона. 4.Пройти 3 квартала, назвать улицы, дорожные знаки, разметки на них.</p>	<p>План микрорайона.</p>

Список использованной литературы.

1. Т.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика – синтез, Москва 2010
2. О.Старцева «Школа дорожных наук» ТЦ Сфера Москва 2008
3. Ред. Минниханов, И.Халиуллин «Азбука дорожной науки» Рут, Казань 1999
4. Ред. Р.Минниханов, И.Халиуллин, Л.Артемьева, Ю.Мисягина Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Региональный стандарт. ГАИ МВД РТ, «Ният» 1995
5. Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях. Региональный стандарт. ГАИ МВД РТ, «Ният» 1995
6. Минниханов, И.Халиуллин, А.Сахаров, К.Уразаев «Безопасность на дорогах – забота общая» Нурлат 2005
7. Р.Минниханов, И.Халиуллин, А.Сахаров, В.Шайхутдинова «Зелёный огонёк» Зеленодольск 2006
8. Интегрированные занятия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Методическое пособие. Казань 2009
9. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД» ВАКО , Москва 2006
10. Л. Поддубная «Правила дорожного движения» младшая и средняя группы. Корифей, Волгоград 2009
11. О.Старцева «Школа дорожных наук» Творческий центр, Москва 2012.
12. Ахмадиева Р.Ш. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань 2008год.
13. Боряева Л.Б. «Азбука дорожного движения». Москва 2008год.
14. Правила дорожного движения со всеми изменениями и дополнениями. Эксмо, Москва 2009г

Заключение.

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет безопасному поведению на дорогах. Актуальность данной работы не вызывает сомнения, так как она направлена на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путём повышения уровня знаний ими правил дорожного движения, вовлечение в процесс как педагогов, так и родителей.

Учебное пособие характеризует стройная система подачи соответствующего материала, систематизированы действенные методы и приёмы для использования в образовательном процессе по данной теме. Чётко сформулированы цели и задачи программы, раскрыты принципы и направления работы с детьми и с социумом. Удачна попытка построения авторской модели педагогического процесса с использованием дидактических игр.

Кроме того, в программе успешно используется авторская печатная разработка - книга о Малыше ПасПешике.

Ценность программы заключается в постоянном использовании в организованной образовательной деятельности материалов и пособий с видами, ландшафтами, дорогами родного города, что вызывает большой интерес у дошкольников. Соответствующий учебный материал преподносится в доступной форме.

Кроме того, программа «ПасПешик» апробирована в МБДОУ №15 г. Зеленодольска Республики Татарстан, где работает автор программы. Работа по ней ведётся на протяжении 5 лет, результаты мониторинга говорят о высоком и устойчивом усвоении знаний ПДД детьми данного дошкольного учреждения.

Можно сделать вывод, что программа «ПасПешик» соответствует требованиям работ данного рода и может быть рекомендована воспитателям дошкольных учреждений.

Приложение к программе «ПасПешик»

Приложение 1

Конспект

интегрированной образовательной деятельности

по обучению ПДД с детьми

младшего дошкольного возраста.

«Для чего нужны машины»

Цель: Продолжать знакомство с транспортом, совершенствовать знания о его назначении: легковой, грузовой, пассажирский. Различать и называть части грузового автомобиля: кабина, кузов, колёса. Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать звуковую культуру речи – звук «К». Совершенствовать умение лепить круглые формы, раскатывая комочек теста между ладоней. Различать и располагать предметы по размеру: большой – маленький. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию логического мышления, речи, внимания.

Словарная работа: транспорт, грузовой, легковой, пассажирский, КамАЗ, кабина, кузов, колёса, груз, апельсин, мандарин. Стихотворение – чистоговорка про КАМаз.

Материалы к занятию: Крупный пазл «Грузовик», игрушка – КАМаз, Плоскостные модели КАМаза, легкового автомобиля, автобуса, рули, флажки трёх цветов светофора, модели ящиков, тесто, досочки для лепки.

Предварительная работа: беседы, чтение, разучивание чистоговорки, подвижные и дидактические игры, лепка округлы форм.

Ход занятия:

- Дети, что такое транспорт? (это то, на чём люди ездят)
- Правильно, на транспорте люди ездят, летают, плавают, перевозят грузы. А какой транспорт вы видели на улицах нашего города? (машины, автобусы)
- Давайте соберём вот этот большой пазл и посмотрим, что там изображено.

Дети собирают пазл все вместе, встав вокруг столика.

- Какая красивая машина у нас получилась. А как она называется? (КамАЗ)

– Правильно. Дети, КамАЗ – это легковая или грузовая машина? (грузовая)

А для чего нужны грузовые машины? (возить грузы)

– Давайте рассмотрим внимательно вот этот КамАЗ. Какие части есть у Грузовой машины?

Дети рассматривают игрушку и называют: кабина, кузов, колёса.

– А сейчас послушай те эти слова внимательно: **КамАЗ, кузов, кабина, колёса.** Какую песенку язычка мы слышим в каждом слове? («К»)

– Сейчас мы возьмём в руки рули и расскажем стихотворение про КамАЗ, выделяя песенку язычка «К».

Дети встают, берут в руки детские рули, читают стихотворение

– чистоговорку:

На **КамАЗе** я качу,

Руль **КамАЗа** я кручу.

Качу, качу, куда хочу

И руль **КамАЗа** я кручу.

– Дети, посмотрите на эти машины и найдите среди них КамАЗ.

Перед детьми расставлены крупные плоскостные модели различных автомашин, среди них они выбирают грузовую.

– Вы правильно справились с заданием. Теперь найдите легковой автомобиль.

Дети выбирают.

– Для чего нужны легковые машины? (возить людей)

– Как называются люди, которые едут в транспорте? (пассажиры)

– А много ли пассажиров может поместиться в легковой машине? (немного, несколько человек)

– А есть машины, которые могут везти сразу много людей. Что это за машины? (автобусы)

– Да, дети. Автобус – это пассажирский транспорт, он нужен для того, чтобы перевозить пассажиров.

– Давайте найдём среди наших машин автобус.

Дети находят автобус. Все эти и оставшиеся модели машин надеваются на детей. Проводится подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»- на закрепление сигналов светофора.

– Ребята, а если бы вы были водителями грузовика, какой груз вы бы хотели везти и куда? (Ответы детей: песок – детям в песочницы, кирпичи – строить дом, арбузы – на рынок и в магазин и т. п.)

– А я вам предлагаю сегодня перевезти на нашем КамАЗе фрукты – апельсины и мандарины, которые мы слепим сами. Из чего мы будем лепить? (из солёного теста) - Прежде чем лепить, давайте сравним апельсин и мандарин. Что из них больше по размеру? (апельсин) - А что меньше? (мандарин)

– Какой формы апельсины и мандарины? (круглые)

– Как мы будем лепить круглый предмет? (Надо положить комочек теста на ладошку, прикрыть другой ладошкой и раскатывать по кругу)

– У вас на досочках лежат кусочки разного размера - побольше и поменьше. Из больших кусочков мы будем лепить апельсины, а из маленьких – мандарины.

Дети лепят под музыку. Количество – по желанию детей.

– Молодцы, дети! Вот как много фруктов налепили. Куда же мы их повезём? (на рынок, в магазин, в детский сад, в больницу)

– Но мы не будем складывать наши фрукты прямо в кузов КамАЗа, в чём перевозят фрукты? (в деревянных ящиках)

– Правильно, давайте и мы сложим наши фрукты вот в эти ящики. Но они, посмотрите, разного размера – один больше, другой меньше. Сложите, пожалуйста, апельсины в большой ящик, а мандарины – в маленький.

Дети раскладывают вылепленные фрукты в маленькие модели ящичков по размеру.

– Молодцы, ребята, теперь мы погрузим ящики в кузов и наш КамАЗ отвезёт фрукты в больницу, чтобы больные люди кушали их и быстрее поправлялись. А вас я тоже угощу мандаринами, но только настоящими.

Конспект
интегрированной образовательной деятельности
по обучению ПДД с детьми
младшего дошкольного возраста.
«Зебра на дороге»

Цель: Познакомить детей с дорожной разметкой «Зебра», понятием «Пешеходный переход», совершенствовать знания о животном зебре, его внешнем виде, среде обитания. Закрепить знания о сигналах светофора. Совершенствовать умение наклеивать готовые формы, создавать коллективную аппликацию из полосок бумаги, различать и называть чёрный и белый цвета. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию мышления, речи, восприятия.

Словарная работа: Зебра, пешеходы, пешеходный переход, светофор, название цветов сигналов светофора.

Материалы к занятию: иллюстрация зебры, сюжетная иллюстрация «Пешеходный переход», костюм Светофора (для взрослого), флажки: красный, жёлтый, зелёный, принадлежности для аппликации.

Предварительная работа: чтение, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Ход занятия:

– Дети, отгадайте загадку:

Вот животное – загадка:

Чёрно-белая лошадка.

И как кот Матроскин

Вся она в полоску.

(зебра)

– Правильно, дети, это загадка про зебру. Давайте рассмотрим её.

(Показ крупной иллюстрации зебры)

– На какое животное очень похожа зебра?

(На лошадку)

– Да, дети, она очень похожа на лошадку, у неё тоже есть грива, хвост, но чем же она отличается от лошадки?

(Она полосатая)

– Да, правильно. А какого цвета полоски?

(Чёрные и белые)

– Молодцы, вы правы. Зебра – полосатое животное, полосы на ней белые и чёрные. И хоть зебра очень похожа на лошадку, но мы её с вами не встретим на улице, потому что она у нас не живёт. А живёт зебра в тёплых странах, там, где живут львы, слоны, обезьяны и другие южные животные, туда на зиму улетают наши перелётные птицы. Но мы можем встретить зебру в зоопарке, где много разных зверей.

А есть ещё, дети, такая зебра, которую мы можем каждый день видеть на улицах нашего города, только это не живая зебра, а нарисованная на дороге.

(Показ иллюстрации «Пешеходный переход»)

– Посмотрите на дорогу, по которой переходят люди. Что на неё нарисовано?

(Полоски)

– Какого цвета полосы?

(Белые)

– Дети, белые полосы, нарисованные на дороге, называются пешеходным переходом, потому что по ним переходят дорогу пешеходы. А кто такие пешеходы?

(Люди, которые ходят пешком)

А ещё эта дорожка называется зебра. Как вы думаете, почему она так называется?

(Потому что она в полоску)

– Правильно, полосы на пешеходном переходе очень похожи на полосы на зебре, поэтому её так и назвали – зебра. Дети, если вы увидите такую зебру на дороге, где будете переходить дорогу?

(По зебре)

- Сейчас я вам прочитаю рассказ про маленького мальчика, который не умел переходить дорогу в положенном месте.

(Чтение рассказа «Как ПасПешик в цирк спешил» из цикла рассказов о Малыше - ПасПешике.)

(Стук в дверь)

– Кто-кто к нам стучит. Войдите!

(Входит Светофор.)

– Ой, кто это к нам пришёл?

(Светофор)

– Да, я – Светофор.

Служу я людям с давних пор.

Я всем движеньем управляю,

Тремя глазами я моргаю.

– Здравствуй, Светофор. Наши дети уже знакомы с тобой.

– Это очень приятно. Тогда ответьте мне:

Что означает мой красный сигнал?

(Стой)

(показывает жестом – ладонь от себя)

– Молодцы. А жёлтый сигнал о чём говорит?

(Внимание)

(указательный палец вверх)

– И это знаете, молодцы. А зелёный?

(Можно ехать или идти)

(разрешительный жест руками)

– Да вы всё знаете! Какие умные дети!

– Да, Светофор, наши дети даже хорошо знают, как расположены сигналы светофора.

(выкладывание светофора из цветных магнитиков на доске, 2-3 ребёнка)

– Ой, какие молодцы! Дети, а вы знаете, у меня ведь есть подруга, которая очень помогает сохранять порядок на дороге. И зовут её Зебра.

– Да, мы говорили сегодня про зебру. Что такое зебра на дороге, дети?

(Полосатая дорожка, пешеходный переход)

– Правильно, а для чего она на дороге?

(Чтобы пешеходы по ней переходили дорогу)

Светофор: – И часто мы находимся с зеброй рядом. Давайте поиграем с вами в игру. Я буду подавать вам сигналы разноцветными флажками, а вы по

ним будете переходить дорогу, но только по зебре.

*(Игра «Красный, жёлтый, зелёный» с использованием
напольного материала – пешеходными дорожками)*

Светофор: – Ой, какие у вас дети молодцы. Ну, мне пора возвращаться на дорогу. До свидания! *(уходит)*

– Дети, я надеюсь, вы запомнили, что такое зебра на дороге, но чтобы лучше запомнить, как она выглядит, я предлагаю выполнить вам аппликацию. Мы все вместе наклеим сейчас зебру.

(коллективная аппликация – дети намазывают клеем и наклеивают по одной полоске на заранее подготовленную чёрную полосу, воспитатель руководит)

– Давайте вспомним, как мы наклеиваем предметы. (Берём полосу, на кисточку набираем клей, смазываем им всю полосу, приклеиваем её, прижимаем тряпочкой, чтоб убрать лишний клей и лучше наклеить полосу. Полосу намазываем на клеёнке, чтобы не запачкать стол.)

(рассматривание готовой работы)

– Молодцы, дети, зебра у нас получилась очень ровная, аккуратная и красивая.

Приложение *3*

Конспект интегрированной образовательной деятельности по обучению ПДД с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема: «Транспорт, зебру, светофор знают дети с ранних пор».

Цель: Дать детям представление о некоторых правилах дорожного движения. Совершенствовать знания о транспорте и его назначении: грузовой, легковой, пассажирский; закреплять знания о светофоре и расположении его сигналов, продолжить знакомство с пешеходным светофором, с "зеброй", с дорожным знаком "пешеходный переход". Учить определять и называть безопасные места для игр и прогулок, а также места, где гулять и играть опасно. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к изучению ПДД.

Словарная работа: транспорт, грузовой, легковой, пассажирский. Пешеход, светофор, пешеходный переход, зебра. Цвета светофора, опасно, безопасно.

Материалы к занятию: игрушки (среди них виды транспорта), рули, плоскостные модели автомобилей, светофор, иллюстрация "пешеходный переход". Дорожный знак "пешеходный переход", сигналы для пешеходного светофора, дидактические игры "Найди правильный светофор", "Опасно-безопасно".

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок. Рисование и аппликация (светофор, зебра), проведение занятий по ознакомлению с транспортом, светофором, дорожными знаками.

Ход: В группу входит грустная Красная Шапочка.

Воспитатель: Здравствуй, Красная Шапочка, почему ты такая грустная, у тебя что-то случилось?

Красная Шапочка: Ой, я, кажется, заблудилась. Приехала в гости к бабушке, но не могу её найти. У себя в деревне я все дорожки, все тропинки знаю, а попала в ваш город, и заблудилась. Что теперь делать, кто мне поможет?

Воспитатель: Не грусти, Красная Шапочка, сядь, отдохни, посмотри на наших детей, может быть, они тебя чему-нибудь научат, помогут тебе. (Усаживает Красную Шапочку).

- Ребята, давайте поможем Красной Шапочке своими знаниями. Вот здесь у меня на столике много красивых игрушек. Давайте выберем те из них, которые изображают транспорт.

(Дети выбирают из множества игрушек автомобили, автобус, грузовик).

Вопросы:

- Что ты выбрал?
- Почему?
- Какая это машина?
- Что такое транспорт?
- (Это всё то, на чём люди ездят) Рассматривается подробнее грузовой автомобиль.
- Для чего нужен грузовой транспорт?

(Чтобы возить грузы: песок, мусор, мебель и др.) -А как называется этот грузовик?

- ("КАМаз")

Воспитатель читает стихотворение:

Я скажу вам без прикрас:
Я самый мощный и надёжный,
Везу я много груза враз,
Татарстанский я КАМаз.

Предлагает найти среди крупных плоскостных моделей транспорта "КАМаз", на выбравшего ребёнка надевается модель.

Воспитатель читает стихотворение:

Машина легковая, небольшая я,
Манёвренность большая у меня, друзья,
По всем дорогам я качу
Куда вам надо - вмиг домчу.

Про какой автомобиль это стихотворение?

(Про легковой)

Воспитатель предлагает найти модель легкового автомобиля, также надевает её на ребёнка.

Вопросы:

- Для чего нужен легковой автомобиль? (Чтобы возить людей)

А много ли людей может увезти легковой автомобиль?

Нет, несколько человек.

Послушайте ещё одно стихотворение:

Большая я машина,
И езжу я на шинах,
Мой салон похож на дом
И народу много в нём.

- Про что это стихотворение?

- (Про автобус)

Также выбирается модель автобуса, при помощи Красной Шапочки воспитатель надевает все оставшиеся модели машин на всех детей, на одного ребёнка - модель светофора.

Проводится подвижная игра "Дорога".

- Вы автомобили, перед вами - дорога, на дороге стоит светофор.

Автомобили поедут по дороге, соблюдая сигналы светофора.

(Проводится 3-4 раза)

Вопросы:

- На какой сигнал светофора вы стояли? (на красный)

- Почему не ехали на жёлтый сигнал светофора? (потому что он обозначает "готовиться")

- На какой сигнал можно ехать? (на зелёный)

- А теперь вспомним, как расположены сигналы на светофоре.

На столике лежит много мелких светофоров, среди них надо выбрать правильные.

(неправильные – те , на которых кружочки других цветов или неправильно размещены)

Проводится дидактическая игра "Найди правильный светофор" (Дети выбирают, объясняют, почему выбрали тот, а не другой). Красная Шапочка тоже выбирает светофор, но ошибается, дети указывают ей на ошибку - голубого цвета нет на светофоре.

- А теперь, дети, отдохнём, сядьте и послушайте загадку:

Вот животное - загадка:

Чёрно-белая лошадка

И как кот Матроскин

Вся она в полоску.

- (Это "зебра")

- Правильно, дети, эта загадка про зебру.

- А кто такая зебра?

Ответы детей: - Животное, похожее на лошадку, полосатая лошадка.

Красная Шапочка: Ой, я никогда не видела зебру.

Воспитатель: А ты и не могла её увидеть. Дети, а живёт ли в наших краях зебра? (Нет, она живёт в Африке, в тёплых краях или в зоопарке)

- Дети, а какую зебру мы ещё с вами знаем? Где она находится?

- (Это зебра на дороге)

- А как ещё называется зебра?

- (Пешеходный переход)

- А ещё есть дорожный знак, который тоже называется "пешеходный переход". Найдите его среди других знаков.

(Дети показывают и описывают дорожный знак - в синем квадрате белый треугольник в нём человек, идущий по зебре).

- А для чего нужна зебра на дороге?
- (Чтобы по ней ходили пешеходы)
- Кто такие пешеходы?
- (Люди, которые ходят пешком)
- Дети, а для пешеходов на пешеходных переходах стоят специальные светофоры.
- Как они выглядят?
- (Человечки - зелёный и красный)

Рассматриваются сигналы пешеходного светофора, отмечаем, что красный человечек стоит, а зелёный - шагает.

Проводится подвижная игра "Пешеходный светофор"

Воспитатель поочередно показывает сигналы, дети произносят текст и выполняют действия в соответствии с ними.

"Человечек красный –
Проходить опасно.
Он стоит и говорит:
"Осторожно, путь закрыт"
"А зелёный человечек –
Тот другое дело.
И с зелёным человечком
мы шагаем смело"

Воспитатель хвалит детей.

Вы все знаете, что ходить надо по пешеходному переходу, переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, но скажите, пожалуйста, можно ли детям одним ходить по дороге?

(Нельзя, можно только со взрослыми)

Красная Шапочка: - А вот и можно, я ведь вот хожу одна.

Воспитатель: - Вот ты и попала в неприятную ситуацию. А ещё тебя могла сбить машина на дороге.

- Дети, а где можно гулять детям?

(Во дворе, в деревне возле дома, в парке, на детской или спортивной площадке)

- А почему нельзя гулять на дороге?

(На дороге можно попасть под транспорт. Там опасно)

- Давайте поиграем в игру "Опасно - безопасно"

Вот на этом столике, где лежит красный кружок, надо выложить "опасные" картинки, т.е. где нарисованы места, где гулять опасно, а на столике с зелёным кружком - "безопасные".

Проводится дидактическая игра "Опасно - безопасно"

Анализируются сюжеты некоторых карточек.

Красная Шапочка: - Да, теперь я вижу, что была не права, не везде, оказывается, можно гулять одной без взрослых.

Ребята, а вы можете мне, проводите меня к бабушке?

Воспитатель: - Ну конечно, мы проводим тебя, ведь мы знаем правила дорожного движения.

Красная Шапочка: - Мне было очень приятно познакомиться с такими умными и хорошими детьми, я хочу угостить вас конфетами. (Угощает детей конфетами из корзинки)

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по обучению ПДД с детьми
старшего дошкольного возраста.**

**Тема:
«Уроки нашей улицы»**

Цель: Учить детей работать с планом и макетом. Уметь ориентироваться на макете микрорайона, находить на нём знакомые объекты. Закрепить понятия «улица», «дорога», «микрорайон». Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, закреплять дорожные знаки, дорожную разметку. Совершенствовать знания о транспорте нашего города. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление, внимание. Воспитывать любовь и интерес к родному городу.

Словарная работа: Зеленодольск, макет, микрорайон, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, название дорожных знаков, учреждений, транспорта.

Предварительная работа: Беседа о родном городе, экскурсия по своему микрорайону, рассматривание слайдов и фотографий с видами города, знакомство с планом, макетом, изучение дорожных знаков и дорожной разметки, знакомство с транспортом.

Материалы к занятию: Ноутбук со слайдами: Фотографии из космоса, план, объекты микрорайона. Макет микрорайона, разрезные фотографии с видами города и городского транспорта.

Ход:

-Дети, сегодня мы с вами продолжаем наше обучение в школе ПасПешика.

Нас ждёт очередной урок Паспешика, не совсем обычный и очень интересный. А сначала давайте вспомним, кто такой ПасПешик?

Рассказ детей: ПасПешик – это мальчик, который живёт в

нашем кабинете, он знакомит детей с правилами дорожного движения, его имя состоит из 2-х слов – «ПАСсажир» и «ПЕШеход».

- Сегодня у ПасПешика для вас, дети, есть задание. Это письмо, но не обычное, написанное на бумаге, а электронное – мы сможем увидеть его на экране компьютера.

На экране ноутбука – план микрорайона .

- Как вы думаете, что такое прислал нам ПасПешик?

(Это план.)

- Правильно, дети. Мы видим план. На этом плане изображены улицы, здания, дороги. И это не просто план, а план нашего микрорайона.

- Что такое МИКРОРАЙОН?

(Микрорайон – это часть города.)

- Совершенно верно. Это небольшая часть большого города. Это тот район, где находится наш детский сад и где живут многие из вас.

Давайте назовем улицы, которые есть в нашем микрорайоне.

(Дети перечисляют названия улиц)

- Скажите, что такое улица? (Дома, дворы, дорога)

- А что такое дорога? (Проезжая часть и тротуары)

- Правильно, дети, проезжая часть и тротуары составляют дорогу. Дорога, дворы, дома и другие здания составляют улицы, которые образуют микрорайон.

- Дети, а где еще в кабинете, мы можем увидеть наш микрорайон? (На макете)

- Да, дети, у нас в кабинете есть макет, на котором мы тоже можем увидеть наши дома, улицы, дороги, учреждения, дорожные разметки. Давайте подойдем к нашему макету и рассмотрим его.

Работа на макете.

Задания:

1.Показать наш детский сад и назвать, по какому адресу он расположен.

2.Показ слайдов с учреждениями, имеющимися в микрорайоне,

предложить детям найти и показать их на макете.

3. Расставить дорожные знаки там, где они должны стоять:

- *Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» - возле Центра здоровья*

- *Дорожный знак «Дети» - возле детского сада, детского дома, школы*

- *Дорожный знак «Пешеходный переход» - возле дорожных разметок «Пешеходный переход»*

- *Дорожный знак «Въезд запрещен» - возле леса и возле стройки*

- *Дорожный знак «Опасный поворот» - возле поворота*

- *Дорожный знак «Перекресток» - на перекрестке*

- Правильно, дети, вы справились с заданием и сейчас все дорожные знаки заняли свои места. А сейчас отправимся путешествовать по городу.

Физминутка:

Мы по городу гуляем, правила мы изучаем.

Дорогу так переходи: сначала влево погляди!

И если нет машины, иди до середины.

Затем смотри внимательно направо обязательно

И, если нет движения, шагаем без сомнения!

Светофор горит для нас, загорелся один глаз

Видишь, свет зажегся красный – велит он «Стоп! Идти опасно!»

А желтый говорит: «Внимание! Приготовиться заранее!»

Свет зеленый: «Разрешаю! И к движенью приглашаю!»

- А теперь, дети продолжим работу на макете.

- Диана, назови, пожалуйста, свой адрес и покажи свой дом на макете.

(Девочка называет адрес: улица Северная, дом № 5, находит его на макете.)

- А теперь ты должна пройти от своего дома до детского сада по наиболее безопасному маршруту. А какой маршрут является безопасным?

(Где приходится меньше времени находиться на проезжей части дороги)

-А кто главный на проезжей части?(Автомобили, водители).

-А где главными являются пешеходы? (на тротуаре)

-Если пешеходам приходится переходить проезжую часть, где они это делают? (по пешеходному переходу, зебре.)

Диана выбирает «пешехода», ставит возле макета дома и передвигает его до макета детского сада, объясняя свой маршрут.

Аналогичные задания даются ещё 2-м детям, живущим в микрорайоне.

-Молодцы, дети! Все благополучно добрались до детского сада и обратно до дома.

ПасПешик хочет ещё проверить ваши знания о транспорте. Дети, что такое ТРАНСПОРТ?

(Это всё то, на чём люди передвигаются и перевозят грузы.)

-Верно, дети. Назовём транспорт, который есть в нашем городе.

(Дети перечисляют транспорт).

-А вот ещё один сюрприз от ПасПешика. В этих пакетах очень красивые разрезные картинки, которые мы соберём, а затем расскажем, что у нас получилось.

***Дети попарно собирают разрезанные фотографии
с изображением видов нашего города
с соответствующим транспортом.***

Получаются: паром на Волге, поезд на железнодорожном вокзале, автомобили на улице города, строительство дома с подъёмным краном.

Дети описывают: «В нашем городе много дорог, по которым ездит разный автомобильный транспорт: легковой, грузовой, пассажирский.» Или: «Наш город Зеленодольск стоит на берегу великой реки Волги, по которой плавают различный водный транспорт : корабли, лодки, катера, а с берега на берег перевозит машины и людей большой паром.» и т.п.

-Молодцы, дети, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями ПасПешика, он очень вами доволен.

Он благодарит вас, дети, и желает вам вырасти большими, умными, любить и знать свой город и продолжать изучать правила дорожного движения.

Приложение 5

Конспект организованной образовательной деятельности по обучению ПДД с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема:

«Школа умелого пешехода»

Цель: Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки правильного поведения пешеходов на дорогах и перекрёстках. Закрепить знание дорожных знаков, сигналов транспортного и пешеходного светофора, знания о специальных машинах, их назначении. Учить находить правильное решение в заданной ситуации. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать чувство хорошего соперничества, любовь к родному городу.

Словарная работа: Перекрёсток, проезжая часть, тротуар, площадь, специальный транспорт, проблесковый маячок, звуковой сигнал, названия дорожных знаков, стихи о красном и зелёном человечке.

Предварительная работа: Беседы о правилах дорожного движения, знакомство с дорожными знаками, специальными машинами, пешеходным светофором, рассматривание иллюстраций, слайдов и видеозаписей с изображением улиц и перекрёстков родного города, разгадывание загадок, чтение книг, дидактические и подвижные игры на закрепление знаний по ПДД.

Материал к занятию: Ноутбук, мультимедийная установка, экран, видеозаписи с улицами и перекрёстками города Зеленодольска, фотографии

дорожных знаков, расположенных на наших улицах. «Перекрёсток» с дорожной разметкой для подвижной игры, напольные дорожные знаки, сигнальные знаки для пешеходного светофора, плоскостные модели автомобилей, среди них – специальные машины с проблесковыми маячками и звуковым сигналом, магнитная доска и магнитные дорожные знаки, цветные кубики, раздаточный материал – план площади Победы, фломастеры.

Ход занятия: - Дорогие дети, сегодня у нас с вами очередной урок в школе умелого пешехода. И он начнётся с просмотра видеозаписи. Внимание!

Показ на экране видеосюжета с видами Зеленодольска

- Дети, что вы увидели на экране?

(Улицу, дороги, перекрёстки, дорожные знаки...) -Да, верно, всё это было в сюжете. А вы догадались, в каком городе всё это находится?

(В нашем городе, в Зеленодольске)

-Правильно, эта запись сделана в нашем с вами родном и любимом городе Зеленодольске. В нём, как и в любом другом, очень много дорог, перекрёстков, пешеходных переходов. Скажите - что такое дорога? Из чего она состоит?

(Дорога состоит из проезжей части и тротуаров.)

- Да, верно. Кто главный на проезжей части? (машины, водители)

-А кто главный на тротуаре? (пешеходы)

-Кто такие пешеходы?

(Люди, которые ходят пешком.)

-Правильно, а как пешеходы переходят проезжую часть?

(по зебре, по пешеходному переходу.)

-Дети, а иногда зимой под снежным покровом зебру на дороге не видно. Как же можно узнать, что дорогу надо переходить именно здесь?

(По дорожному знаку «Пешеходный переход»)

-А как выглядит этот знак?

(На синем квадрате белый треугольник, в нём человек шагает по зебре) - О чём этот знак говорит водителю автомобиля?

(Что перед пешеходным переходом надо притормозить и пропустить пешеходов.)

-Совершенно верно. Давайте посмотрим на пешеходный переход.

Демонстрируется запись участка дороги с пешеходным переходом. По ходу просмотра комментируется поведение пешеходов, действия водителей.

-Дети, как называется пересечение двух дорог?

(Перекрёсток)

-Правильно, и таких перекрёстков в нашем городе очень много. Посмотрим на один из них.

Демонстрируется запись с перекрёстком.

-Посмотрите и скажите, сколько дорог вы здесь видите? (Две.)

- Правильно. Это пересечение улицы Энгельса и улицы Татарстан.

Комментируются действия водителей, отмечаем, что они проезжают перекрёсток по очереди, так как этот перекрёсток не регулируется светофором.

- Мы с вами знаем, что существуют правила перехода перекрёстков.

Назовите мне их.

Дети называют:

- Нельзя переходить перекрёсток наискосок, по диагонали.
- На перекрёстке надо переходить дороги по одной, по пешеходным переходам.
- Если перекрёсток регулируется светофором, надо переходить проезжую часть только на зелёный сигнал светофора.
- При переходе проезжей части надо смотреть на светофор, который расположен на противоположной стороне.
- Если перекрёсток не регулируется светофором, надо посмотреть налево, потом направо, потом опять налево и переходить проезжую часть по пешеходному переходу только под прямым углом.

-Молодцы, вы все усвоили, как правильно переходить перекрёсток. На нашем перекрёстке пересекаются 2 дороги, но есть такие перекрёстки, где пересекаются 3, 4 и больше дорог. Такое место обычно называется площадь.

У нас в городе есть такая площадь – это площадь Победы. На ней пересекаются улица Ленина, улица Татарстан, улица Норкина и Динамовский спуск.

Каждая дорога состоит из проезжей части и тротуаров. А чтобы пешеходам было легче переходить такое количество дорог, здесь установлены светофоры для пешеходов. Как они выглядят, ребята?

(Красный человечек и зелёный человечек).

-Правильно. На сигнальных огнях красного и зелёного цвета изображены человечки. Что делает красный человечек? (Стоит)

-А зелёный человечек? (Идёт)

-Таким образом они подсказывают пешеходам, что надо делать.

Давайте понаблюдаем, как пешеходы в нашем городе переходят проезжую часть по пешеходному светофору.

Просмотр видеосюжета.

-На какой сигнал пешеходного светофора идут пешеходы? (зелёный)

-Чем сопровождается зелёный сигнал пешеходного светофора? (звуковым сигналом, похожим на чириканье птиц)

-А как светофор предупреждает нас о том, что скоро будет смена сигналов и загорится красный человечек?

(зелёный человечек мигает и звук чириканья становится прерывистым.)

-А можно ли переходить дорогу, когда загорается красный человечек? (нет, нельзя)

В данном сюжете наблюдаются нарушители дорожного движения, отмечаем, что они делают неправильно- мужчины пересекают перекрёсток по диагонали - почему так делать нельзя, мальчики перебегают проезжую часть на красный сигнал - в чём опасность их поведения?

- Я уверена, что вы – примерные и умелые пешеходы, все переходите дороги и перекрёстки правильно. А чтобы проверить это, поиграем в игру «Перекрёсток». Пройдём на наш перекрёсток.

Но сначала мы вспомним стихи про человечков:

Человечек красный – проходить опасно!

Красный свет нам говорит:

«Осторожно! Путь закрыт!»

А зелёный человечек – тот другое дело!

И с зелёным человечком

Мы шагаем смело!

Проводится подвижная игра «Перекрёсток»: часть детей – пешеходы, часть – автомобили. В игру включаются специальные машины со звуковым сигналом и проблесковым маячком – пожарная машина и скорая помощь, которым дети уступают дорогу.

После игры дети садятся на стулья.

-Дети, а почему во время игры вы не переходили дорогу, когда проезжали машина скорой помощи и пожарная машина?

(Потому что им надо уступать дорогу)

-Как называются такие машины и почему мы уступаем им дорогу?

(Это специальные машины, они спешат на помощь людям, спасают их)

-Правильно. А какие ещё специальные машины вы знаете?

(Милиция, МЧС, аварийная газовая служба)

-А чем снабжены специальные машины?

(Проблесковым маячком и звуковым сигналом – сиреной)

-Для чего им это нужно и как должны вести себя окружающие, когда приближаются спец.машины?

Проблесковый маячок и звуковой сигнал нужны для того, чтобы пешеходы и водители машин их сразу увидели и услышали. Другие машины должны уступить им дорогу, а пешеходы - оставаться на тротуаре и не

переходить дорогу, даже если горит зелёный сигнал светофора для пешеходов.

-А сейчас давайте ещё раз посмотрим на экран нашего компьютера. Вы увидите дорожные знаки. Я прошу вас назвать те дорожные знаки, которые узнаете, и сказать, где они установлены.

Демонстрируются фотографии дорожных знаков, установленных в нашем городе. Дети называют их и определяют место расположения. Например: «Дорожный знак «Дети» - он находится возле школы. Знак «Больница» расположен возле больничного городка, знак «Ограничение скорости» показывает, что в городе нельзя увеличивать скорость выше 40 км в час, и другие... Последним показывается дорожный знак «Автозаправочная станция».

-Дети, а для чего нужны автозаправочные станции?

(Чтобы заправлять машины бензином)

-А для чего машинам бензин?

(Машины без него не могут ехать - они питаются бензином.)

-Да, ребята, как мы не могли бы двигаться, работать, учиться, играть, если бы не ели и не пили, так и автомобили не могут работать без топлива. И чаще всего это топливо – бензин. А кто знает, во что превращается отработанное топливо – бензин? (В выхлопные газы)

Полезны ли эти выхлопные газы для людей и для окружающей среды?

(Нет, они вредны, так как загрязняют воздух и окружающую среду.)

- Правильно. Выхлопные газы делают воздух в городах вредным для лёгких людей и животных, они загрязняют окружающую среду. Люди в настоящее время очень обеспокоены проблемами экологии, загрязнения окружающей среды. Что же можно сделать для того, чтобы вреда от выхлопных газов стало меньше?

(Некоторые автомобили переходят на газовое топливо. Появляются автомобили с электродвигателями - оно чище, чем бензин. Ещё люди сажают растения – деревья, кусты, цветы. Чем больше зелени, тем чище воздух. Растения – это лёгкие планеты.)

- Дети, сейчас давайте сядем за стол и выполним задание на сообразительность и закрепим правила перехода через проезжую часть и перекрёсток. Перед вами листочки , на которых изображён рисунок – план площади Победы, о которой мы сегодня уже говорили. Вам надо на этом плане начертить фломастером самый безопасный путь до фонтана. А начинается этот путь от той точки, которая проставлена на вашем плане.

Дети выполняют задание с раздаточным материалом. Задание проверяется на примере одной-двух работ, или больше, если есть разные варианты.

- Вы все сегодня очень хорошо занимались, показали свои знания и умения. Я могу сказать, что вы действительно умелые пешеходы. Думаю, что вы никогда не будете нарушать правила дорожного движения и поделитесь своими знаниями с родителями, друзьями, сестрёнкам и братишками.

Приложение 6

Конспект организованной образовательной деятельности по обучению ПДД с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема:

«Космический гость в нашем городе»

Цель: Учить детей работать с планом и макетом. Уметь ориентироваться на макете микрорайона, находить на нём знакомые объекты. Закрепить понятия «улица», «дорога», «микрорайон».

Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, закреплять дорожные знаки, дорожную разметку.

Совершенствовать знания о дорожных знаках, уметь подбирать дорожный знак, сопоставляя его с определённым объектом или дорожной ситуацией.

Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление, внимание.

Воспитывать любовь и интерес к родному городу.

Словарная работа: Интик, Зеленодольск, макет, микрорайон, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, название дорожных знаков, учреждений.

Предварительная работа: Беседа о родном городе, экскурсия по своему микрорайону, рассматривание слайдов и фотографий с видами города, знакомство с планом, макетом, изучение дорожных знаков и дорожной разметки.

Материалы к занятию: Ноутбук со слайдами : фотографии из космоса, план, объекты микрорайона, фотографии с городскими и пригородными объектами, слайды с подборкой дорожных знаков. Макет микрорайона, фотографии с видами города и городского транспорта, карточки с дорожными знаками по числу детей, таблички с номерами 1, 2, 3. Схемы – планы микрорайона по числу детей.

Ход:

- Дети, сегодня у нас с вами состоится необычная встреча, но прежде чем вы узнаете, с кем встретитесь, я покажу вам очень интересный снимок.

На экране ноутбука – снимок города Зеленодольска из космоса.

- Дети, как вы думаете, что это такое?

(Предположения детей)

- Это фотография из космоса нашего с вами родного и любимого города. А как называется наш город?

(Зеленодольск)

- Правильно, дети, и наш город Зеленодольск выглядит из космоса именно так. Таким его увидел наш гость – он маленький инопланетянин, прилетел к нам с далекой планеты, а зовут его Интик. Он очень любит путешествовать по разным планетам и изучать правила людей, живущих на них. Когда он увидел из космоса наш замечательный город, то очень захотел побывать здесь. Вот летел Интик, летел и, приближаясь, увидел уже не весь город, а его часть, то есть наш микрорайон. Давайте повторим слово МИКРОРАЙОН.

А что такое микрорайон?

(Микрорайон – это часть города.)

- А когда Интик подлетел совсем близко, изображение нашего микрорайона стало более четким. У Интика, конечно, был навигатор, который определил даже названия улиц. Дети, а что вы видите сейчас на экране?

На экране ноутбука – план микрорайона .

(План)

- Правильно, дети. Мы видим план. На этом плане изображены улицы, здания, дороги.

Это тот район, где находится наш детский сад и где живут многие из вас.

Давайте назовем улицы, которые есть в нашем микрорайоне.

(Дети перечисляют названия улиц)

- Скажите, что такое улица? (Дома, дворы, дорога)

- А что такое дорога? (Проезжая часть и тротуары)

- Правильно, дети, проезжая часть и тротуары составляют дорогу.

Дорога, дворы, дома и другие здания составляют улицы, которые образуют микрорайон.

- Дети, а где еще в кабинете, мы можем увидеть наш микрорайон? (На макете) - Да, дети, у нас в кабинете есть макет, на котором мы тоже можем увидеть наши дома, улицы, дороги, учреждения, дорожные разметки. Давайте подойдем к нашему макету и рассмотрим его.

- Ребята, наш гость Интик очень заинтересовался нашим микрорайоном, он тоже хочет поучаствовать в работе на макете. И он прислал вам свои задания. А прислал он их в этой необычной посылке. (Дети находят посылку – серебристую коробку в виде летающей тарелки). В ней – 3 конверта с заданиями.

Задания:

1. Показ слайдов с учреждениями, имеющимися в микрорайоне, предложить детям найти и показать их на макете. По возможности назвать их адреса.

На слайдах: детский сад, детский дом, школа, магазин «Магнит», Центр здоровья, воинская часть.

2. Расставить дорожные знаки там, где они должны стоять:

- *Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» - возле Центра здоровья*

- *Дорожный знак «Дети» - возле детского сада, детского дома, школы.*

- *Дорожный знак «Пешеходный переход» - возле дорожных разметок «Пешеходный переход»*

- *Дорожный знак «Перекресток» - на перекрестке*

- Правильно, дети, вы справились с заданием и сейчас все дорожные знаки заняли свои места.

3. Детям, живущим в микрорайоне, пройти от своего дома до детского сада по наиболее безопасному маршруту.

-Даша, назови, пожалуйста, свой адрес и покажи свой дом на макете.

(Девочка называет адрес, находит свой дом на макете.)

-А какой маршрут является наиболее безопасным?

(Где приходится меньше времени находиться на проезжей части дороги)

-Кто главный на проезжей части?(Автомобили, водители).

-А где главными являются пешеходы? (на тротуаре)

-Если пешеходам приходится переходить проезжую часть, где они это делают? (по пешеходному переходу, зебре.)

Даша выбирает «пешехода», ставит возле макета дома и передвигает его до макета детского сада, объясняя свой маршрут.

Аналогичные задания даются ещё 2-м детям, живущим в микрорайоне.

- Молодцы, дети! Все благополучно добрались до детского сада и обратно до дома.

Физминутка.

Мы по городу гуляем, правила мы изучаем.

Светофор горит для нас, загорелся круглый глаз

Вот сигнал зажегся красный – значит: «Стоп! Идти опасно!»

Желтый же: «Внимание! Приготовиться заранее!»

А зеленый: «Разрешаю! И к движенью приглашаю!»

Нашему гостю Интику очень понравилось путешествовать вместе с нами по нашему микрорайону.

А теперь мы покажем нашему гостю, где же ещё и какие дорожные знаки находятся в нашем городе. Поиграем с вами в игру, а поможет нам в этом компьютер.

Проводится дидактическая игра с использованием компьютера «Подбери дорожный знак»

У детей карточки с различными дорожными знаками. Воспитатель поочередно показывает на мониторе компьютера слайды с городскими дорогами и объектами. Дети выкладывают поочередно на стол перед собой дорожные знаки, соответствующие им.

- Вы все справились с этим сложным заданием, а сейчас поиграем ещё в одну игру, и опять нам поможет компьютер.

Проводится дидактическая игра с использованием компьютера «Выбери и покажи».

На экране показывается по 3 пронумерованных знакомых детям дорожных знака, у детей таблички с цифрами 1,2,3. По вопросу воспитателя дети поднимают табличку с правильным дорожным знаком.

На экране – изображение Интика.

- А нашему гостю пора улетать к себе на планету. Он благодарит вас, дети, за ваши знания и интересное путешествие по нашему городу и микрорайону, и желает вам вырасти большими, умными, так же любить свой город и продолжать изучать правила дорожного движения. А для вас он оставил посылочку с небольшими подарками.

Приложение 7

Конспект организованной образовательной деятельности по обучению ПДД с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема:

«Мой друг – велосипед»

Цель: Совершенствовать знания детей о велосипеде, познакомить с историей его создания, закрепить правила дорожного движения для велосипедистов. Развивать словарный запас детей, логическое мышление, направленное внимание, стремление к решению проблемных ситуаций. Воспитывать культуру поведения на дорогах.

Словарная работа: название частей велосипеда, название дорожных знаков: «велосипедное движение запрещено», «велосипедная дорожка».

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с велосипедом и его частями, чтение произведений о велосипеде, знакомство с дорожными знаками.

Материал к занятию: велосипед, костюм почтальона Печкина, игра-пазл, мяч, иллюстрации по истории велосипеда, раздаточный материал по количеству детей, книга «Приключения малыша ПасПешика».

Ход: В группу на велосипеде въезжает почтальон Печкин:

- Здравствуйте, ребята! Ох, и устал я, издалека к вам ехал. Да, а куда ли я попал?

Воспитатель: - А куда ты ехал, Печкин?

- В детский сад «Ромашка», в старшую группу.

- Значит, ты добрался туда, куда нужно. А с чем ты к нам приехал?

- Я привез детям посылку.

- Большое спасибо, тебе, Печкин. Давайте посмотрим, что в посылке. А ты садись и отдохни.

Воспитатель открывает посылку, достает игру - пазл большого размера.

- Ой, как интересно! А что получится, если мы соберем картинку? Давайте, попробуем! (Дети все вместе собирают пазл).

- Что у нас получилось?

Дети: - Велосипед.

- Правильно, вот как интересно, Печкин! Ты нам на велосипеде привез велосипед! А здесь в посылке есть еще мяч. Давайте поиграем с ним в игру «Из чего состоит велосипед?»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя слова, среди которых: *руль, колесо, рама, цепь, педаль, крыло, багажник, сиденье*. Если названо одно из этих слов, ребенок ловит мяч, если слово не имеет отношения к велосипеду – не ловит.

Воспитатель: - Вот какие молодцы, ребята! Вы все были очень внимательны! А теперь давайте еще раз повторим части, из которых состоит велосипед. (Дети перечисляют части, показывая их на велосипеде).

Печкин: - Молодцы, ребята! Хорошо велосипед знаете! Велосипед – он ведь не просто техника, он ведь друг настоящий! Он всегда меня выручает – по любой дороге проехать может! Спасибо тому, кто его придумал!

Воспитатель: - А хочешь узнать, Печкин, когда и как появился велосипед?

- Конечно, хочу! Да и дети, наверное, тоже хотят узнать!

- Ну, тогда слушайте и смотрите.

(рассказ воспитателя об истории изобретения велосипеда с показом иллюстраций)

Печкин: - Ой, как здорово, вот как много лет прошло, прежде чем получился мой велосипед. Ну, спасибо вам, пора мне обратно ехать. Да вот ещё хотел вас спросить, уж больно вы умные, ехал я сейчас по улице, а там знак какой-то стоит, мой велосипед нарисован. Я еду, вдруг кто-то как засвистит, я быстрее поехал, испугался.

Воспитатель: - А какой это был знак? Опиши его.

Печкин: - Ну, круглый такой, края красные, середина белая, а в середине велосипед.

Воспитатель: - Ребята, что за знак видел Печкин?

Дети: - «Велосипедное движение запрещено»

Печкин: - Как запрещено? А я ехал!

Воспитатель: - Вот потому тебе милиционер и свистел, что там, где стоит такой знак, ехать на велосипеде запрещено, ты должен был остановиться, а потом ехать по другой дороге, где такого знака нет.

Печкин: - Ну, я же не знал, теперь буду знать, спасибо вам.

Воспитатель: - А чтобы ты лучше узнал правила езды на велосипеде,

наши дети сейчас тебе о них расскажут.

Дети перечисляют:

❖ **Нельзя ездить там, где установлен запрещающий знак «велосипедное движение запрещено» Он устанавливается на оживлённых магистралях, где на велосипеде ездить опасно.**

❖ **Детям кататься на велосипеде можно только во дворе или специальных площадках.**

❖ **Там, где стоит знак «велосипедная дорожка», на велосипеде ездить можно.**

❖ **По дорогам можно ездить только детям с 14 лет.**

-Вот, Печкин, запомни эти правила.

-Ой, спасибо, дети, я всё запомнил, теперь поеду.

(прощается, уезжает)

Воспитатель: - А мы с вами тоже покатаемся на велосипеде.

Физминутка:

Игра «Едем на велосипеде». На знак «велосипедная дорожка» дети двигаются, на знак «велосипедное движение запрещено» - останавливаются.

Воспитатель: - А теперь сядем за столы и выполним такое задание: не нарушая правил дорожного движения, поможем почтальону Печкину доехать до дома дяди Федора. У каждого из вас - картинка с планом, будьте внимательны, обращайте внимание на все дорожные знаки. Вариантов может быть несколько.

(работа с раздаточным материалом)

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь, чтобы вы ещё лучше запомнили нашу сегодняшнюю тему, я хочу прочитать вам рассказ из книжки о нашем любимом малыше ПасПешике. Рассказ называется «Как ПасПешик на велосипеде катался».

(чтение рассказа из книги Л. Амировой «Приключения малыша ПасПешика»)

После ответа детей на последний вопрос из рассказа воспитатель хвалит детей за хорошую работу на занятии.

Приложение 8

Книга рецензирована и издана Отделом ГИБДД, Фондом Безопасности
и Управлением Образования г. Зеленодольска

г. Зеленодольск 2005

Л.Амирова

Приключения малыша ПасПешика

От автора

Дорогие юные читатели, а также их родители и воспитатели!

Эта художественная, и в то же время познавательная книжка расскажет вам о некоторых приключениях вымышленного мальчика - Малыша ПасПешика. Правда, чудное имя? Оно образовано из двух слов - Пассажир и Пешеход. И «живёт» этот малыш в детском саду № 15 города Зеленодольска. Он учится вместе с нашими детьми быть внимательным, прилежным и грамотным пассажиром и пешеходом. Учит с ними азбуку дорог и правила поведения на улице и в транспорте.

А сегодня он путешествует с вами и не только сам учится, но и кое-чему уже учит своих маленьких друзей и даже некоторых взрослых.

Я очень надеюсь, что наш малыш ПасПешик поведает вам много интересного. Приятного чтения!

Ваша Людмила Дамировна.

Как ПасПешик в цирк спешил.

Однажды ПасПешику подарили билет в цирк. Это было очень интересное представление, с тиграми и обезьянами и ещё с необыкновенным фокусником, в общем, ПасПешик очень хотел попасть на него. Но он очень любил поспать в воскресенье подольше и чуть не проспал. Поэтому он решил проехать две остановки на автобусе, чтобы не опоздать. К счастью, автобус подошёл быстро. Несколько минут и вот – нужная остановка! Выскочив из него, ПасПешик обошёл автобус спереди и помчался было через дорогу, но тут же загудел сигнал. Водитель высунулся в окно и сердито крикнул:

-Ты что, не знаешь, как надо переходить дорогу? А если бы автобус тронулся и наехал на тебя? Да к тому же, посмотри, сколько машин выстроилось следом, а ведь тебе их из-за автобуса не видно. Лучше всего дождаться, когда автобус отъедет, тогда всю дорогу будет видно и можно идти спокойно!

Но ПасПешику было не до спокойствия, ведь до представления оставалось совсем мало времени. Он едва дождался, когда автобус отойдёт от остановки, и снова кинулся бежать через дорогу к заветному красивому зданию, на фасаде которого сияло крупными буквами слово «ЦИРК». Он уже добежал до середины дороги, как вдруг раздался визг тормозов и прямо перед ним остановился красный автомобиль. Тут же раздалась трель свистка, и кто-то схватил ПасПешика за руку. Он поднял голову и увидел милиционера. Тот строго спросил:

- Куда это ты так мчишься?

- Дяденька милиционер, да я в цирк опаздываю, до начала осталось только пять минут!

-А мог попасть не в цирк, а в больницу! Разве ты не знаешь, где положено переходить улицу?

-Нет, а где?- виновато спросил ПасПешик.

-Посмотри, совсем рядом – пешеходный переход,- и милиционер подвёл его к дорожке из белых полосок, которая тянулась через всю проезжую часть – Он ещё называется пешеходной дорожкой или «зеброй», потому что напоминает окраску этого животного. Вот если бы ты не бежал, сломя голову, ты бы уже в цирке сидел. Ну, ладно, на первый раз я тебя прощаю, но ходи, где положено и подумай хорошенько, что произошло. Вот дети из детского сада «Ромашка» всегда правильно улицу переходят, потому что они учат правила дорожного движения. Я тебе очень советую с ними познакомиться, очень смышлёные ребята.

Уже сидя в цирке, ПасПешик задумался: « А ведь и правда – могло случиться несчастье и я мог совсем не попасть в цирк. Наверное, лучше на несколько минут опоздать, но остаться живым и здоровым!

А вы с ним согласны, ребята?

Как ПасПешик учил правила дорожного движения

В детском саду.

Очень захотелось ПасПешику научиться правильно дорогу переходить и вообще интересно стало узнать, какие они – эти правила дорожного движения? И решил он пойти в детский сад, про который говорил дяденька милиционер. Решил – и пошёл!

Детский сад «Ромашка» находился недалеко, на улице Северной. ПасПешик вошёл в ворота и удивился: на асфальте, точно как на городских дорогах, нарисованы белые линии, он сразу узнал «зебру»- пешеходный переход, и их было много – у входа на каждую детскую площадку, и ещё какие-то полоски и знаки, которых он не знал.

«Да,- подумал ПасПешик, наверное, дети в этом саду и правда всё знают, если у них даже дорожки разрисованы, как на городских улицах».

Вошёл он в здание, увидел женщину и вежливо спросил у неё:

- Скажите, пожалуйста, где тут у вас учат правилам дорожного движения?

Она приветливо улыбнулась и сказала: - Пойдём, провожу!- и привела его в большую комнату. ПасПешик рот разинул от удивления – он никогда не видел, чтобы в комнате был светофор, дорожные знаки, а на стене раскинулся целый город с дорогами, площадями, зданиями. А на столе он увидел маленькие домики, совсем как настоящие, которые образовывали улицу, со знаками, деревьями, машинками. И много-много машин, железную дорогу, под потолком – самолеты, вертолёты, а в самом настоящем водоёме в углу комнаты – корабли и лодки. Конечно, всё это было не настоящее, а игрушечное или самодельное, а ещё много книжек, которые ему сразу захотелось прочитать, ярких коробок с настольными играми, в которые ему захотелось поиграть, на стенах – фотографии, картинки и плакаты. Как здесь интересно, красиво и здорово, я бы даже хотел здесь жить!

-Так оставайся, - сказала воспитательница Людмила Ивановна, - как раз сейчас мы с ребятами пойдём на экскурсию к перекрёстку, будем учиться правильно переходить его.

Как правильно переходить перекрёсток.

ПасПешик, конечно, с радостью согласился. Дети встали парами и пошли вместе с воспитательницей по улице. Ещё вместе с ними пошла мама одного мальчика – Данила.

Когда все дошли до перекрёстка, остановились, по дороге неслись машины. Но ехали они только по одной улице, а на той, которая пересекала её, машины стояли.

-Почему же они не едут? – удивился ПасПешик.

А Людмила Ивановна сказала: «Машины стоят, потому что на светофоре для них горит красный свет. Посмотрим внимательно, что будет дальше». А дальше загорелся жёлтый огонёк, но машины продолжали стоять. И только когда загорелся зелёный, машины тронулись с места и поехали.

-Ой-ой-ой, они сейчас столкнутся! – воскликнул ПасПешик, - там ведь столько машин едет, что сейчас будет! – от страха он даже отвернулся.

- Не бойся, ПасПешик! Посмотри: машины на той улице, где было такое оживленное движение, остановились, теперь для них горит красный свет. Перекрёсток машины проезжают по очереди, а помогает им в этом светофор.

-А видите этот знак? – показала она на красный треугольник на столбике, в котором были нарисованы три кружочка – красный, желтый и зеленый – это дорожный знак, который называется «регулируемый перекресток», то есть здесь стоит светофор и ему необходимо подчиняться.

- Да, это действительно умный светофор, если он управляет столькими машинами сразу. А они все его слушаются?

- Бывает, что не слушаются. Вот тогда может случиться авария, а это страшно – могут пострадать и даже погибнуть люди, покалечится техника. А сейчас мы с вами перейдем этот перекресток, сходим полюбоваться вон тем

фонтаном.

ПасПешик кинулся было в сторону дороги, но остановился:

- Да как же мы перейдем? Фонтан вон как далеко - через всю площадь надо идти, а там столько дорог, одна идет туда, другая сюда – и везде машины!

- А мы будем переходить улицу по правилам. Перекресток нельзя переходить наискосок, по диагонали, а только в положенном месте, по пешеходным переходам – подземным или наземным. Давайте поищем пешеходный переход.

- Я вижу «зебру» - она совсем близко, - закричала Оленька.

- Да, и я вижу – вот она! – поддержал Саша – и еще знак – он называется «пешеходный переход», и он показал на синий квадрат, в котором нарисован человечек, шагающий по «зебре».

- Запомните, ребята, - сказала Людмила Ивановна – начинать переход по пешеходной дорожке надо только тогда, когда загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов, и все машины остановились. А теперь крепко возьмитесь за руки и давайте перейдем улицу. Переходить улицу будем под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на проезжей дороге..

Все дети пошли по зебре и ПасПешик с ними. Они благополучно перешли дорогу, тут загорелся красный свет, а для машин – зеленый, и они с шумом начали движение.

- А фонтан-то далеко, - закричал ПасПешик – здесь опять улица и опять дорога.

- И тоже есть пешеходный переход. Вот видишь – машины остановились – можно шагать!

Дети перешли через проезжую часть и оказались возле фонтана. Они полюбовались на искрящиеся на солнышке струи воды, на красивые цветы, которые росли вокруг, на голубей, которые пили воду из каменной чаши фонтана.

Когда они уже собрались идти обратно, услышали свисток милиционера и крики пешеходов и водителя. Это на красный свет светофора дорогу переходила какая-то бабушка, и чуть было не попала под колеса автомобиля. Хорошо, что водитель вовремя успел затормозить. Милиционер бранил бабушку, а она оправдывалась:

- Да не знаю я, внучек, никаких таких дорожных правил, не местная я, из деревни к внуку в гости приехала. Как же мне к нему добраться-то, как дорогу перейти?

Людмила Ивановна спросила:

- Ну что, поможем бабуле?

- Да, давайте я ее переведу – ПасПешик взял бабушку за руку и они вместе со всеми перешли дорогу, но уже по пешеходному переходу.

На какой сигнал светофора они перешли улицу?

Дом внука находился рядом с детским садом, дети проводили бабушку прямо до него.

Когда дети пришли в детский сад, ПасПешика пригласили пообедать с ними.

- Ну что, ПасПешик, понравилось тебе изучать правила дорожного движения? - спросила Людмила Ивановна.

- Да, очень! Я тоже хочу все знать и буду учиться вместе с вами. Я уже научился переходить улицу и перекресток и даже запомнил два дорожных знака.

Какие это знаки, ребята?

Как ПасПешик ехал в автобусе.

Однажды ПасПешик решил съездить к своему другу Костику. Костик жил на другом конце города, пешком идти далеко, без общественного транспорта не обойтись.

Он пришёл на автобусную остановку и от нечего делать стал рассматривать дорожный знак, висящий над ней – в синем прямоугольнике белый квадрат, а в нём – маленький чёрный автобус. ПасПешик вспомнил, что такой же знак, но только с изображением трамвая, он видел на трамвайной остановке. Тут подошёл автобус и ПасПешик кинулся к открывшейся передней двери, но сразу же остановился и стал вспоминать, в которую же дверь надо входить в автобус, а в какую - выходить?

А вы помните?

«Да, - вспомнил ПасПешик, - конечно, входить надо через заднюю дверь». Совсем недавно воспитательница в детском саду рассказывала об этом... Ещё она учила детей, как правильно вести себя в пассажирском транспорте. ПасПешик, конечно, помнил все правила, но, зайдя в автобус, тут же кинулся к свободному месту и сел на него, даже не посмотрев по сторонам. Автобус тронулся, и к сидению ПасПешика подошла пожилая женщина, она поставила на пол сумки и тяжело вздохнула, так как свободных мест больше не было. ПасПешику стало стыдно, он встал и сказал: - Садитесь, пожалуйста, Вам трудно стоять. – Спасибо, мальчик, - обрадовалась бабушка, и села, продолжая горячо благодарить его. ПасПешик был рад, что с опозданием, но вспомнил, как правильно поступить. Вроде бы пустяк, а сделал хорошее дело – и самому приятно!

В открытое окно автобуса дул свежий ветерок. Мальчик у окна грыз семечки, а когда набралась целая горсть шелухи, выбросил её в окно. ПасПешик возмутился: - Ты что делаешь? Нельзя так поступать!

- А тебе- то что? – буркнул попутчик.

- Как это что? Во-первых, ты засоряешь наш город, а во-вторых, мусор, который ты выбросил, упал сейчас на кого-нибудь из пешеходов, тебе самому было бы приятно, если на тебя высыпали мусор? - ответил ПасПешик.

-Подумаешь! – мальчик отвернулся к окну.

Но тут к нему подошла кондуктор и строго сказала: - А ты слушай, слушай, что умные-то дети говорят, и не хулигань в автобусе, а то я тебя сейчас высажу, и пойдёшь пешком. И уступи, пожалуйста, место женщине с ребёнком!

Мальчик нехотя поднялся и высунул голову в окно. Автобус как раз подъезжал к очередной остановке, он приблизился к тротуару, где росли деревья. Только ПасПешик хотел его предостеречь, как мальчик вскрикнул и дёрнулся назад. Оказывается, ветка дерева стегнула его по щеке.

– А ведь она могла попасть тебе в глаз, - сказал ПасПешик, - именно поэтому нельзя высовываться в окна городского транспорта, а также нельзя высовывать руки и какие-нибудь предметы. Ты можешь задеть не только дерево, но и близко проезжающий транспорт, а это может привести к серьёзной травме! Такое поведение пассажиров создаёт аварийную ситуацию на дорогах.

-- И откуда ты всё знаешь? – удивился мальчик.

- А ты приходи к нам в детский сад, нас там всему учат, - ответил ПасПешик.

Когда автобус остановился на нужной остановке, ПасПешик вышел из него.

А через какую дверь он это сделал, ребята?

Как ПасПешик гулял во дворе дома.

Вышел однажды ПасПешик погулять во двор. Уже наступила осень, на улице было довольно холодно. Листочки с деревьев облетели, и дворник дядя Вася сметал их в кучу. Хотел было ПасПешик помочь дяде Васе, но тут увидел возле соседнего подъезда новенький сверкающий автомобиль, который весело тарахтел мотором. Любопытный ПасПешик подошёл, конечно, поближе, в это время дверца машины открылась и оттуда выглянула довольная мордашка его соседа Ромки.

- Иди сюда, - сказал тот, - смотри, какую классную машину купил мой папа! – он открыл дверцу и ПасПешик влез в новенький, пахнущий кожей салон автомобиля. Он с восторгом начал рассматривать рычаги, кнопки, руль, лампочки.

- А почему мотор включен? – спросил ПасПешик.

- А потому что на улице холодно, и папа оставил его включенным, чтобы машина прогрелась, поэтому и меня здесь оставил – охранять,- пояснил Ромка.

- А вот я знаю, что заведённый автомобиль оставлять нельзя,- сказал ПасПешик,- потому что, во-первых, он может сорваться с тормоза и поехать, а во-вторых, выхлопные газы загрязняют окружающую среду.

- Да брось ты, ничего не случится. Послушай лучше, какой сигнал у нашей машины! - и Ромка нажал кнопку в центре руля. Раздался громкий мелодичный звук. – Хочешь тоже попробовать? ПасПешик также нажал на кнопку, двор огласился громким сигналом.

- Эй, что вы делаете? - к ним подошёл дворник дядя Вася. – Вы что, не знаете, что во дворе сигналить запрещено? Здесь, в доме, живут и старые, больные люди, и малые дети спят. А вы нарушаете их покой!

- А для чего тогда сигнал? - спросил Ромка.

И тут ПасПешик вспомнил, что звуковой сигнал водитель должен использовать только в том случае, когда необходимо предотвратить аварийную ситуацию.

-А как это? – спросил Ромка.

-Вот если дорогу кто-то перебегает в неполюженном месте, или пешеход не видит машину, тогда водитель должен посигналить, чтобы его заметили. Этим он не допустит наезда на пешехода, и тот поймёт, что надо быть осторожными. Но есть машины, которым разрешается сигналить на дороге, это – машины специального назначения: скорая помощь, пожарные машины, милиция, МЧС, газовая служба. Они спешат кому-то на помощь, и другие автомобили обязаны уступить им дорогу. Вот поэтому они едут с включенным звуковым сигналом.

В это время из дома вышел дядя Сережа – Ромин папа.

-Ну что, хорошая машина? Посмотри, какой лёгкий ход, - и он несколько раз проехал вперёд и назад.

ПасПешик остановил его: «Дядя Сережа, нельзя кататься по двору в автомобиле, потому что здесь гуляют дети, и они могут случайно попасть под машину. Вон, посмотрите, маленькая Катюша бежит за котёнком, и если Вы сейчас поедете назад, они оба могут попасть под колёса.

-Да, ты прав. Стыдно, что я не подумал об этом. Ну, я больше так не буду.

-Дядя Сережа, а ведь вы сегодня нарушили не одно, а несколько правил:

- 1. Оставили автомобиль с включенным мотором**
- 2. Оставили в машине ребёнка**
- 3. Совершали неоправданные движения по двору**

А ещё одно правило нарушили мы с Ромкой.

Какое? Расскажите о нём, ребята!

Как ПасПешик к бабушке ездил.

В электричке.

Соскучился ПасПешик по своей бабушке и решил к ней съездить. А живет она в деревне, которая находится неподалёку от нашего города. Надо ехать на электричке, а потом еще от станции идти пешком.

Собрался ПасПешик, купил билет и сел в электричку. Он был любопытным мальчиком, поэтому сразу же стал оглядываться по сторонам и читать все плакаты. Его внимание привлёк листок с заголовком «Правила поведения в вагонах электропоезда». Он очень внимательно всё прочитал и сел на свободное место.

Напротив сидели бабушка с внучкой. Девочка была очень симпатичная, в нарядном платье, но она всё время капризничала и кричала.

- Бабуля, хочу кушать!

Бабушка сразу же достала ей из сумки пакет с чипсами.

-Хочу пить!

Из сумки тут же появилась бутылка минералки.

-Жарко!

Бабушка попросила ПасПешика помочь ей открыть окно, и он помог ей, потому что и в самом деле в вагоне было душно.

Маленькая капризуля скомкала пакет от чипсов и выбросила его в окно. Тут уж у ПасПешика терпение лопнуло:

- Ты очень плохо себя ведёшь! Ну чего ты кричишь в электричке, почему все пассажиры должны тебя слушать? И зачем ты бросаешь в окно мусор?

-А что, нельзя? – спросила девочка.

-Конечно, нельзя. Ведь ты засоряешь окружающую среду. Если все пассажиры начнут выбрасывать мусор в окно, то вдоль железной дороги будет целая свалка. И твой мусор может попасть в проходящего пешехода.

Бабушка девочки поддержала ПасПешика:

-Да, внучка, мальчик правильно говорит. На железной дороге работают люди, они вынуждены убирать мусор, который выбрасывают плохие пассажиры.

Девочка перестала хныкать, а потом сказала:

- А я не пассажир, я Леночка!

ПасПешик ответил ей:

- Мы все пассажиры. Мы едем в электричке, значит мы пассажиры железнодорожного транспорта. Все люди, которые едут в транспорте, называются пассажирами, и вести себя должны правильно.

ПасПешик рассказал Леночке, как надо вести себя в электричке, показал ей

табличку с правилами поведения в железнодорожном транспорте, которая висит в каждом вагоне. Там было написано: нельзя прислоняться к дверям, нельзя высовываться в окно, бросать мусор, бегать по вагону, нарушать покой других пассажиров.

Девочка внимательно слушала ПасПешика, наверное, ей стало стыдно, потому что она сказала:

- Я больше не буду так делать. Я буду вести себя, как правильный пассажир!

На полевой дороге.

Когда ПасПешик вышел из электрички, солнце было еще высоко, до вечера еще далеко, погода была отличная, а настроение очень хорошее, и он бодро зашагал в сторону бабушкиной деревни.

Идет ПасПешик, песенку напевает, свежим воздухом дышит – хорошо на полевой дороге. Ни машин тебе, ни трамваев – иди себе в свое удовольствие. Не сразу обратил внимание ПасПешик на гул за спиной и оглянулся только тогда, когда услышал крик водителя. Он увидел огромный комбайн, который занимал всю дорогу. ПасПешик отскочил в сторону, чтобы пропустить его. Следом за комбайном с грохотом двигался большой гусеничный трактор. Когда ПасПешик снова зашагал по дороге, он старался быть внимательнее. Вдали за клубилась пыль, и он увидел, что навстречу ему мчится грузовой автомобиль, ПасПешик подумал: «Да, а деревенская дорога не такая уж спокойная, здесь подстерегают свои опасности». Тут же его обогнал мотоциклист, а потом еще несколько тракторов и грузовиков. Чтобы не наглотаться дорожной пыли, ПасПешику пришлось идти по краю поля.

- Эй, малец, тебе в деревню? – услышал он чей-то голос.

- Да, - ПасПешик оглянулся и увидел лошадь, которая тянула телегу, а на телеге сидел старенький дед.

- Садись, подвезу! – сказал тот и ПасПешик с удовольствием согласился.

Запрыгнув в телегу, он спросил:

- Дедушка, а почему на деревенской дороге так много машин? Я думал, их много только в городе.

- Да ведь сейчас уборочная пора, в полях поспели хлеба, вот их и убирают комбайны, грузовики отвозят зерно на элеватор – так называется место, где из зерна получают муку, а трактора пашут после уборки зерновых поля. В деревне кипит работа, а какая работа без машин? Все делом заняты.

- А как же ходить по полевой дороге, когда на ней так много транспорта? Ведь здесь нет тротуаров?

- Да, и то верно, а правила те же, что и в городе – надо идти по обочине навстречу движущемуся транспорту, то есть по левой стороне дороги, тогда ты и машину издалека увидишь и успеешь отойти в сторонку.

- Спасибо, что объяснили, – сказал ПасПешик, с уважением посмотрев на старого колхозника.

Добравшись до бабушки и поев вкусных бабушкиных оладушек, ПасПешик рассказал ей о своих приключениях и о том, что нового он сегодня узнал.

А что узнали вы?

Как ПасПешик на велосипеде катался.

ПасПешику в день рождения подарили его давнюю мечту – велосипед. Новенький, блестящий, ярко-синего цвета. На руле у него был сигнал, ручной тормоз, в общем, шикарная техника!

ПасПешик сразу захотел обкатать свой велосипед, вышел во двор и поехал по кругу, двор у них большой, есть место покататься! Он ехал осторожно, стараясь не задеть гуляющих детей и маленьких водителей на трехколесных велосипедах.

Навстречу ему ехал еще один велосипедист - Ромка из соседнего подъезда!

Он мчался быстро, бабушки, гуляющие с малышами, кричали ему вслед, но он лишь весело смеялся. Подъехав к ПасПешику, спросил:

- Тебе велик купили? Класный! Давай вместе кататься! – он помчался вперед, ПасПешик – за ним.

После недавнего дождя на земле блестела довольно большая лужа. Ромка проскочил её, не снижая скорости. Брызги летели по сторонам.

- Ну, пожалуюсь я твоим родителям! Ты чего не смотришь, куда едешь, всех забрызгал! – гневно сказала соседка баба Даша. – И вообще, разъездились тут, катайтесь в другом месте!

- А и правда, никакой свободы! Туда нельзя, сюда нельзя, поехали лучше на улицу!

ПасПешик подумал и ответил:

- Да ведь мы еще малы по дороге ездить, а по тротуарам тоже нельзя, пешеходов можно задеть. Поехали в парк, тут рядом, там дорожки есть асфальтированные, там мы никому не будем мешать.

- Да ну, лучше по дороге погонять. Чего ты боишься? Струсил, да?

- Ничего я не струсил, - обиделся ПасПешик – просто есть такое правило – по дороге на велосипеде можно ездить только с 14 лет, а на мопеде и вовсе с 16.

- Ну, как хочешь, а я поехал! – и Ромка рванул со двора на улицу.

ПасПешику стало страшно за него - нельзя же оставлять друзей в опасной ситуации, и он поехал за ним. Догнав его, он крикнул:

- Ты хоть не гони, ездай тихонько, смотри, чтобы не было машин!

- Я скорость люблю! – и Ромка помчался дальше. Вдруг переднее колесо его вильнуло в сторону, и Ромка вместе с велосипедом рухнул на асфальт. ПасПешик бросился на помощь и увидел, что Ромка налетел на камень, оказавшийся на дороге. Он сидел, потирая ушибленное колено, локоть тоже был поранен, а переднее колесо велосипеда превратилось в «восьмерку».

- Эх, колесо жалко! – воскликнул Ромка.

- А себя тебе не жалко? А вдруг в это время сзади машина ехала бы? – спросил ПасПешик, помогая Ромке оттащить покореженного двухколёсного друга на тротуар. - Видишь, достаточно камушка или ямки, чтобы потерять управление.

ПасПешик проводил приятеля домой и поехал в парк.

Там он гонял по асфальтированным дорожкам, но уже внимательно смотрел перед собой. Очень обрадовался ПасПешик, когда увидел на краю парка

дорожный знак «велосипедная дорожка» - в синем круге белый велосипед. Значит, это место специально отведено для езды на велосипеде. Вспомнил он и про другой знак, о котором рассказывала в детском саду Людмила Ивановна – «велосипедное движение запрещено» - в красном круге на белом фоне нарисован чёрный велосипед. Такие знаки стоят на особенно оживлённых магистралях, где большое автомобильное движение и ездить на велосипедах опасно.

Накатавшись, ПасПешик вернулся домой. Он решил навестить Ромку, а с собой прихватил красочную книжку с дорожными знаками. Он рассказал забинтованному другу о правилах дорожного движения для велосипедистов, показал дорожные знаки. Подумав, Ромка сказал:

- Да, надо было мне тоже сначала правила выучить, а потом на велосипед садиться!

ПасПешик обрадовался и предложил:

- А давай, когда тебе велосипед отремонтируют, поедem в парк, где я сегодня катался. Там есть и специальный знак для нас!

Какой это знак, ребята? Как он выглядит и что обозначает?

Приложение 9

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема «Улица полна неожиданностей!»

Дорогие родители!

Вам дороги ваши дети? Дороги они и нам, дошкольным педагогам. Мы очень хотим, чтобы они выросли умными, здоровыми, крепкими.

И как горько и досадно, когда юная жизнь обрывается в самом начале, когда коверкается, уродуется. А происходит это нередко у нас на глазах. Движение на дорогах становится все более активным, увеличивается транспортный поток, и без знания того, где, когда и как переходить улицу, без соблюдения правил дорожного движения не обойтись. Обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей, и отсюда вытекает необходимость обучения детей правилам дорожного движения еще в дошкольном возрасте. Эту работу мы проводим в детском саду, но нам необходима ваша помощь, ведь полученные знания постоянно должны закрепляться в повседневной жизни, где важен пример или даже образец взрослого. К сожалению, в семье часто пренебрегают необходимостью ознакомления ребенка с правилами дорожного движения. Во время занятия по обучению ПДД дети рассказывают : «Мы с мамой переходили дорогу, я сказала, что надо остановиться и пропустить машину, но мама сказала «Успеем» и потащила меня через дорогу, хотя машина была близко. » А было это на улице Гоголя, которая в городе «славится» как самая аварийноопасная. Или: «Мы с папой ехали в машине, я ему сказал, что впереди пешеходный переход, стоит знак, надо притормозить, чтобы пропустить пешеходов. А папа сказал «Ещё чего!», и тормозить не стал.» Из этих примеров мы видим, что вместо того, чтобы учить детей правильно вести себя на дороге, некоторые родители разрушают то, что сделано нами в детском саду. Дорогие родители! А как ведёте себя на улице вы ?Какой пример подаёте своим детям? Хотите ли вырастить из них грамотных пешеходов и пассажиров, научить правилам дорожного движения? Знаете ли вы, как знакомить ребенка с ними?

Из своего опыта мы убедились, что знакомить детей с правилами дорожного движения можно уже с трех лет. В младшей группе нашего детского сада дети уже различают сигналы светофора, знают, как вести себя на дороге, знакомы с «зеброй», называют виды транспорта. Ознакомление это следует вести постепенно, используя каждый подходящий момент. Гуляя с малышом, обязательно комментируйте все, что происходит на дорогах . Например- почему машины остановились?, Когда мы можем перейти улицу, какие на этот случай есть правила для пешеходов и автомобилей. Укажите на нарушителей, сказав, что они ведут себя неправильно и могут попасть под машину. Дома найдите время, чтобы вернуться к разговору о правилах дорожного движения. Прочитайте детям книги: Дружининой «Наш друг – светофор», Мигуновой «Светофор», Рамазанова «Для чего нужны машины?». Михалкова «Бездельник-светофор», Данилова «Уроки наших предков», Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный» и другие.

Вместе с детьми можно смотреть специальные выпуски телевизионных передач по безопасности движения, смотреть видеокассеты по обучению ПДД, например: «Улица полна неожиданностей», «Азбука дорожной науки». Хорошо, если взрослые не просто станут слушателями и зрителями, но и

примут активное участие в обсуждении с детьми увиденного и услышанного, постараются ответить на все их «почему».

Дети любят играть. Играя, они познают мир. Поэтому обучать детей дорожной грамоте можно в игре, принимая в ней самое активное участие. Для этой цели можно купить небольшие машинки, автобусы, фигурки людей, самим смастерить светофор, пешеходные переходы, дорогу, тротуар. Много сейчас в продаже специальных настольных игр, например: «Час пик», «Дорожные знаки», «Азбука маленьких пешеходов», «Законы улиц и дорог», «Школа автомобилиста» и другие.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Пожалуйста, уделяйте больше внимания своим детям, особенно на улице. Бывают случаи, когда дети вырываются и убегают. Переходя улицу с ребенком, крепко держите его за руку - за запястье, иначе вырвавшийся ребенок может подвергнуть себя опасности. Следует объяснить детям, что нельзя выходить одним, без взрослых, на проезжую часть улицы, ни в коем случае нельзя организовывать игры вблизи дороги. Возвращаясь домой с ребенком из детского сада, обратите внимание на назначение дорожных знаков, вспомните правила дорожного движения по тротуару и перехода через дорогу. К сожалению, в нашем городе ещё мало светофоров, но есть «зебры» и знаки «Пешеходный переход», именно на них надо ориентироваться при переходе через дорогу. Вы можете рассказать детям о труде водителя, регулировщика, понаблюдать за работой светофора. Иногда можно предоставить инициативу детям и понаблюдать, как они ведут себя на улице, знают ли правила дорожного движения: «Ты меня поведешь сегодня в магазин, но вначале расскажи, как ты пойдешь». Ребенок действует под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение таких заданий ставит перед дошкольниками определенную цель, закрепляет навык передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость понимать, что правила дорожного движения надо соблюдать.

Помните и о роле личного примера, будьте дисциплинированными и внимательными на улице. Ведь нарушая правила дорожного движения, вы негласно разрешаете нарушать их своим детям. Успешных результатов в обучении и воспитании будущих пешеходов можно добиться в том случае, если существует тесная связь семьи и дошкольного учреждения. Единство требований обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение правил дорожного движения. Мы очень надеемся на взаимопонимание и сотрудничество, ведь речь идёт о наших с вами детях.

Приложение 10

Памятка для родителей

«Правила безопасного поведения на проезжей части»

Дорогие Родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Если вы на глазах у ребёнка нарушаете их, то дети, подражая вам, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Вы, и только вы прежде всего отвечаете за безопасность своих детей! И самое простое, что можете сделать для них — это быть хорошим примером для подражания.

Я предлагаю вашему вниманию правила, которые необходимо соблюдать и передать на практике своим детям.

Правила безопасного поведения на проезжей части

- из дома выходите заблаговременно, так, чтобы ребенок привыкал идти по улице не спеша;
- перед переходом проезжей части обязательно остановитесь; переходите дорогу размеренным шагом без спешки, часто дети не успевают за родителями, следите, чтобы ребенок шел в своем темпе;
- приучите детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах и перекрестках;
- никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди; необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть;
- увидев автобус, стоящий на противоположной стороне, не спешите и не бегите; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание только на дорожной обстановке .
- переходите улицу строго под прямым углом: это позволит контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;
- там, где есть светофор, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода; ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый свет не переходят дорогу, даже если нет автомобилей;

- при переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку (за запястье), так как он может неожиданно вырваться и выбежать на проезжую часть;
- из автобуса, автомобиля выходите первыми, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги.

И самое главное - **ПОМНИТЕ!** Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД — плохой пример заразителен!

Приложение 11

Ликбез для родителей подготовительной группы.

Тема: «Безопасность ваших детей»

Примерный план мероприятия:

1. Показ открытого занятия с детьми подготовительной группы по обучению правилам дорожного движения на тему
«Школа умелого пешехода».
2. Консультация для родителей
«Улица полна неожиданностей»
3. Игровой тренинг для родителей:
 - а) Викторина на тему ПДД.
 - б) Дидактическая игра «Одень знак»
 - в) Дидактическая игра «Опасно – безопасно»
4. Презентация детских книг и настольных игр для обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Приложение 12

Анкета для родителей.

1. Как Вы думаете, надо ли обучать детей правилам дорожного движения в дошкольном возрасте? _____
2. Если «ДА», то с какого возраста?
 - С 3 лет _____
 - С 4 лет _____
 - С 5 лет _____

С 6 лет _____

3. Знаете ли Вы сами правила дорожного движения? _____
4. Всегда ли их выполняете? _____
5. Обучаете ли своего ребёнка правилам дорожного движения? _____
6. Если «ДА», то где чаще всего это происходит?
Во время поездки в автомобиле _____
Во время совместной прогулки _____
Читаю книги по теме ПДД _____
Постоянно, в любое время _____
7. Рассказывает ли Вам ребёнок о занятиях по ПДД в детском саду? _____
8. Делится ли он с Вами полученными знаниями? _____
9. Довольны ли вы результатами преподавания ПДД вашему ребёнку в детском саду? _____

10. Ваши пожелания по дальнейшей работе детского сада в данном направлении:

Большое спасибо!

Приложение 13

Тест для родителей – водителей

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?

- а) Такой же, как и всегда.
- б) Спокойный и осторожный.
- в) Быстрый и динамичный.
- г) Соблюдаю ПДД.

2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?

- а) Да, всегда.
- б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.
- в) Только на скоростной автомагистрали.
- г) Нет, не слежу.

3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?

- а) На переднем сиденье пассажира.
- б) На заднем сиденье, слева.
- в) На заднем сиденье, справа.
- г) Не знаю.

4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?

- а) На переднем сиденье пассажира.
- б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.
- в) На заднем сиденье автомобиля.
- г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.

5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить проезд ребенка в автомобиле?

- а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.
- б) Использую дополнительные системы безопасности.
- в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.
- г) Никаких.

6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?

- а) Нет, не знаю.
- б) Да, знаю и обучаю.
- в) Да, знаю, но не обучаю.
- г) Считаю это неважным.

А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки.

Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте хорошим родителем! Будьте надежным водителем

Приложение 14

Авторские дидактические игры.

Дидактическая игра

«Примерные водители»

Авторы: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*,

Психолог 1 категории *Романова Т.В.*

Цель: развивать мышление и зрительно-пространственную ориентировку.

Закреплять знания о дорожных знаках, правилах движения по дорогам.

Атрибуты: Игровые поля с рисунком разветвлённой системы дорог, мелкие игрушки – автомобили.

Ход: Детям поочерёдно предлагается несколько игровых полей, на которых воспитатель раскладывает дорожные знаки. Ребёнку даётся задание с конечным пунктом (или несколькими).

Например: «Ты – водитель автомобиля, тебе нужно отвезти куклу в больницу, по пути надо заправить машину бензином и помыть её. В какой последовательности это можно сделать?» и т.д. Ребёнок выполняет задание, соблюдая ПДД. Знаки можно заменять.

Дидактическая игра

«Я назову – ты покажи»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: Закреплять знания о дорожных знаках и их группах. Уметь соотносить геометрические фигуры с определёнными дорожными знаками (по форме и цвету). Развивать образное мышление, зрительную память

Атрибуты: карточки с геометрическими фигурами разного цвета: красный квадрат, красный треугольник, синий круг, синий квадрат, синий прямоугольник -по количеству детей.

Ход: детям раздаются карточки. Воспитатель называет дорожные знаки, а дети показывают карточки, соответствующие им по форме и цвету.

Например: воспитатель называет: -«Въезд запрещён». Дети показывают карточку с красным кругом, так как она соответствует запрещающим знакам. Или: -«Дорожные работы», дети показывают красный треугольник, т.к. он соответствует предупреждающим знакам.

Игра-экзамен

«Проверь себя»

Авторы: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*,

старший воспитатель высшей категории *Салахутдинова А.У.*

Цель: развивать зрительное и звуковое восприятие, соотнося услышанный текст с увиденной иллюстрацией. Уметь анализировать, делать выводы, закреплять правила поведения на улице.

Атрибуты: карточки с написанными на них утверждениями (правилами) по безопасному поведению на дороге или в транспорте. Иллюстрации, на которых изображены данные ситуации.

Ход: а). *С группой детей:* иллюстрации раздаются детям. Воспитатель читает по одному утверждению из карточек. Ребёнок, на карточке которого подходящая к тексту иллюстрация, показывает её (выкладывает на стол).

б). *Индивидуально:* среди разложенных на столе иллюстраций ребёнок выбирает ту, которая соответствует зачитанному воспитателем тексту.

Дидактическая игра

«Какой знак в домике живёт?»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их группах. Развивать мышление, речь, зрительную память.

Атрибуты: домик с окошком для знаков, дорожные знаки по размеру окошка.

Ход: воспитатель вставляет в окошко домика один из дорожных знаков и спрашивает: «Наш домик невысок. Какой знак в домике живёт?» Дети отвечают, какой это знак. «А из какой семьи этот знак?» Дети отвечают: «Из семьи запрещающих знаков» или «Из семьи знаков сервиса» и т.д.

Вариант игры:

Изготовить домик для каждой «семьи» знаков.

Примечание:

После воспитателя роль ведущего может взять на себя ребёнок.

Дидактическая игра

«Одень знак»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: учить сопоставлять изображение с рамкой, образуя правильный дорожный знак. Закреплять названия и группы знаков. Развивать внимание, зрительную память, мышление.

Атрибуты: карточки на белых листах с изображением фигурок, соответствующих содержанию дорожных знаков, рамки, соответствующие дорожным знакам.

Ход: детям даются изображения, предложить подобрать к ним рамку нужной формы и цвета, чтобы получился дорожный знак. Ребёнок называет знак и группу, к которой он относится.

Настольная игра

«Припаркуй автомобиль»

Авторы: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Воспитатель высшей категории *Будкина О.А.*

Цель: уметь различать виды автомобилей: легковой, грузовой, фургон, пикап. Совершенствовать ориентировку в пространстве /вперёд, назад/, счёт в пределах 3.

Атрибуты: игровое поле с парковочными местами, карточки с изображением машин, карточки с цифрами.

Ход: дети распределяют карточки с изображением машинок, карточки с цифрами переворачиваются и берутся по одной. В соответствии с ними дети передвигают свои автомобили вперёд или назад на игровом поле, пока не остановятся напротив пустой ячейки на парковке, которую занимают. Карточку поднимают по очереди. Побеждает тот, кто первый расставил

автомобили.

Настенная игра

«Путешествуем по городу»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: закрепить знания сигналов светофора, дорожных знаков, дорожной разметки, учить находить и правильно определять их на плане города, уметь находить верное решение. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.

Атрибуты: На настенном панно изображён город с дорогами-лабиринтами и различными объектами: театр, рынок, больница, цирк, стадион, церковь и другие. На перекрестках – светофоры с зелёными и красными сигналами, вдоль дорог – дорожные знаки.

Ход: ребёнок берёт один из автомобилей и вытягивает карточку с заданием. По зелёным сигналам светофора ребёнок «доезжает» до указанного пункта, соблюдая правила дорожного движения, называя встречающиеся на пути знаки и подчиняясь им. Например – на пути знак «Пешеходный переход, он находится перед зеброй, значит, машинка должна остановиться, чтобы пропустить пешеходов. Или вместо машинки ребёнок берёт маленькую игрушку - пешехода, для него так же выбирается пункт назначения, и ребёнок «шагает», также соблюдая правила, по тротуарам, переходя проезжую часть по пешеходным переходам.

Вариант: игра может быть настольной или напольной, если город изображён на планшете.

Настольно-спортивная игра

Шашки «Дорожные знаки»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: Закрепить знание дорожных знаков и групп дорожных знаков, совершенствовать навык игры в шашки.

Атрибуты: шахматная доска, шашки с изображением дорожных знаков, половина – синие, половина – красные.

Ход: правила те же, что и в шашках. Делая ход, ребёнок называет дорожный знак, изображённый на его шашке.

Дидактическая игра

«Перевези груз»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: закреплять знания о грузовом транспорте, учить различать форму и назначение различных кузовов: фургон, цистерна, самосвал. Развивать связную речь, умение составлять короткий рассказ.

Атрибуты: фигурки КамАЗов, кузовов различного вида – открытые, фургоны, самосвалы, цистерны с различными грузами.

Ход: ребёнок берёт понравившийся «грузовик», вставляет «груз» и рассказывает, что он повезёт, откуда и куда, почему выбрал именно этот кузов.

Например: «Я везу мебель с мебельной фабрики в магазин, везу её в фургоне, на котором написано «Мебель». Мебель возят в закрытом фургоне для того, чтобы снег или дождь не повредили её, потому что испорченную мебель никто не купит».

Дидактическая игра

«Определи сигнал»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: учить определять и различать сигналы транспортных средств: начало движения, поворот направо или налево, торможение. Развивать мышление и внимание, ориентировку в пространстве.

Атрибуты: карточки по количеству детей с изображением транспорта с различными световыми сигналами - остановка, транспорт трогается, поворот налево и направо и т.п., так же изображение мотоциклиста и велосипедиста с поднятыми руками.

Ход: *1 вариант* – воспитатель называет сигнал, например: «Этот автомобиль поворачивает налево». Дети находят карточку, где изображён данный сигнал на транспорте.

2 вариант – каждый ребёнок поднимает карточку и говорит, что на ней изображено, например: «Мой автомобиль притормаживает» или «Мой велосипедист поворачивает направо».

3 вариант – дети своими действиями показывают, что обозначает сигнал на нарисованном транспортном средстве.

Дидактическая игра

«Опасно – безопасно»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: учить детей определять и называть безопасные места для игр и прогулок, а также места, где играть и гулять запрещено. Развивать речь, мышление, память.

Атрибуты: Карточки с иллюстрациями различной местности: двор, дорога, перекрёсток, мост, парк, спортивная площадка, трамвайные пути и другие. Круги красного и зелёного цвета.

Ход: Воспитатель кладёт на стол или 2 стола круги красного и зелёного цвета. Из предложенных им картинок дети выбирают те, где изображено место, где играть и гулять можно: двор, детская площадка, парк и т.д. Эти картинки раскладывают вокруг **зелёного** кружка. Вокруг **красного** кружка дети раскладывают те картинки, которые, по их мнению, соответствуют местам, запрещённым для игр и развлечений: проезжая часть, перекрёсток.

Дидактическая игра

«Найди правильный светофор»

Автор: воспитатель высшей категории *Амирова Л.Д.*

Цель: Закреплять цвета светофора и их расположение на нём. Находить правильно расположенные изображения среди тех, где цвета расположены

неправильно или присутствует лишний цвет. Закреплять основные цвета.
Развивать мышление, внимание, ориентировку в пространстве.

Атрибуты: 10-12 плоскостных изображений светофора, среди них только 2-3 правильных, на остальных «перепутаны» местами цвета или присутствуют круги другого цвета – синий, оранжевый, белый, розовый.

Ход: На столе разложены светофоры. Дети выбирают «правильные» светофоры, затем объясняют, почему выбрали именно их, называют ошибки на других изображениях светофора.